


Принят
на заседании
Педагогического заседания
протокол № 1 от «1»
09 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №298
комбинированного типа»
 Елакова А.С.

Приказ № 3/от «1» 09 2020г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения**
«Детский сад №298 комбинированного вида»
Советского района г.Казани

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация. **ДОУ** — дошкольное образовательное учреждение. **МАДОУ** - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение. **ООП** — основная образовательная программа. **УМК** — учебно-методический комплект. **ФГОС** — федеральный государственный образовательный стандарт. **ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), **НРК** – национально – региональный компонент, **УМК** – учебно-методический комплект

РУКОВОДИТЕЛЬ АВТОРСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Елакова Анастасия Сергеевна – заведующий МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г.Казани

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Шайхлисламова Раушания Рифнуровна - старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г. Казани

Зиннатуллина Миляуша Альбертовна – воспитатель по обучению детей татарскому языку МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г.Казани

Ефремова Светлана Валентиновна – учитель – логопед МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г. Казани

Беговатова Наталья Анатольевна – педагог – психолог МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г. Казани

Денежкина Екатерина Николаевна, Фахрутдинова Накия Талгатовна - музыкальные руководители МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г. Казани

Хисамиева Гузель Хамитовна, Щеколдина Наталья Николаевна, Павлова Елена

Юрьевна, Григорьева Наталья Анатольевна, Дучицкая Евгения Валерьевна– воспитатели МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г. Казани

ПРЕДСТАВИТЕЛИ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г. Казани

Зиятдинова Динара Владимировна

Логинова Маррина Валерьевна

Дейцева Марина Валерьевна

Прусакова Наталья Владимировна

Федорчук Олеся Николаевна

№	ОГЛАВЛЕНИЕ	стр
1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	20
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	25
2.	Содержательный раздел	28
2.1.	Ведущие виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста	
2.2.	Система воспитательно-образовательной работы по пяти областям	30
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	37
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	43
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	50
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	55
2.2.6.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей	60
2.3.	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	67
2.3.1.	Содержание УМК «Туган телде сөйләшебез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.)	67
2.3.2.	Содержание УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)	70
2.4.	Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	73
2.5.	Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению их в образовательном процессе	75
2.6.	Основные направления деятельности педагога-психолога	79
2.7.	Особенности реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми	82
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы	84
3.	Организационный раздел	87
3.1.	Материально-технические условия, созданные для реализации основной образовательной программы	
3.2.	Перечень используемых программ и технологий, пособий	
3.3.	Организация режима пребывания в МАДОУ	90
3.4.	Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня	94
3.5.	Распорядок образовательной деятельности по ОПДО ДОУ.	98
3.6.	Учебный план организованной образовательной деятельности	99
3.6.1.	Модель образовательного процесса	10
3.6.2.	Примерное комплексное тематическое планирование	102
3.6.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	104
3.6.4.	Организация работы по преемственности между ДОУ начальной школой	119
3.6.5.	Медико-социальное обеспечение	121
3.6.6.	Взаимодействие детского сада с другими учреждениями	122
3.6.7.	Финансово-экономическое обеспечение	123
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	123

3.8.	Кадровые условия реализации Программы	124
3.8.1	Аттестация педагогов МАДОУ «Детский сад №298»	127
3.9.	Управленческий комплекс мероприятий по реализации ООП	128

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является одним из нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Она наряду с уставом, служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения при необходимости введения платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

Вся деятельность детского сада построена в соответствии с «Программой развития ДОУ». В связи с этим администрацией и педагогическим коллективом ДОУ была поставлена стратегическая цель и определена методическая тема: «Повышение профессиональной компетентности персонала в условиях переходного периода к федеральным государственным образовательным стандартам с целью формирования социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастным группам, готовой к успешному обучению в образовательном учреждении на основе современных технологий».

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 1.07.2020 года;

- Приказ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; с изменениями от 21.01.2019г.;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в последней редакции от 21.01.2019 года;

- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550; в последней редакции от 05.08.2016.

- Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ» МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г. Казани МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» организует воспитательно - образовательный процесс по приоритетным направлениям:

Коррекция речевых нарушений;

Социально - личностное развитие.

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Программа адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы, разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное) испр. И доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2019г. Особенностью обязательной части Программы является: оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. нацеленность на создание пространства детской реализации — поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Обязательная часть Программы ориентированная на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыка» разработана с учетом парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки», авторов И.Новоскольцевой и И.Каплуновой, «Программа по ритмической пластике для детей» Бурениной А.И., Программа «Топ-хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Бурениной.

Обязательная часть Программы, ориентированная на реализацию образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Физическая культура», разработана с учетом парциальной программы физического воспитания Пензулаевой Л.И. «Физическая культура в детском саду» (Москва, 2015). Особенностью обязательной части Программы является: всестороннее физическое воспитание и развитие ребенка.

Работа по коррекции речевых нарушений ведется по адаптированной основной образовательной программе, которая разработана с учетом: Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумаковой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутина.Б. «Просвещение» ,2010г.; Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Формируемая часть участниками образовательного процесса программы разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г.

Формируемая часть участниками образовательного процесса направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Вариативная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ. В детском саду 52 детей татар, 82 - от смешанных браков, 119 русских, 9 детей других национальностей (армяне - 2, таджики -3, узбеки - 1, кречные татары- 1, киргизи- 2).

Объем первой части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы, вторая часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% общего объема Программы.

Количество детей, посещающих дошкольное учреждение – 262.

В детском саду функционируют 12 групп для детей с 2 до 7 лет. Одна группа для детей с речевыми нарушениями. Все группы функционируют 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Задачи реализации формируемая часть участниками образовательного процесса Программы:

1. Проектирование и реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ОНР и ФФН, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности в соответствии с коррекционной программой «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
2. Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка, освоение национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания. (реализуя Региональные программы дошкольного образования Р.К. Шаеховой, УМК «Туган телде сөйләшебез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.); «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.).
3. Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности, к их

культурным ценностям; (реализуя Региональные программы дошкольного образования Р.К. Шаеховой, УМК «Туган телде сөйлешез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.); «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа разрабатывается и утверждается МАДОУ самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом парциальных образовательных программ: Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумаковой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутина.Б. «Просвещение», 2010г.; Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. —Сөенеч -Радость познания. региональная образовательная программа дошкольного образования Р.К. Шаехова Казань: Магариф-Вакыт, 2016., УМК «Туган телде сөйлешез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.); «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Срок реализации Программы – до принятия новой. В период действия Программы изменения оформляются в виде Приложений к Программе и утверждаются на заседании педагогического совета МАДОУ №298.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития; индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в *определенных видах деятельности*. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-

педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для нашего города и республики, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

особенности природы;

люди, которые прославили свою республику трудом, достижениями в искусстве, спорте;

люди, которые приобрели известность не только в республике, но и в стране и за ее пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родной республике, но характерно для всей страны:

охрана природы;

труд людей;

соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;

проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учетом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учетом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определенной системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объему познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и все то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребенка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые просмотры непосредственно образовательной деятельности, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является: интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации); проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни; желание слушать, читать книги с общественной тематикой; наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через включение в различные виды деятельности.

В результате психологических исследований было установлено, что интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребенок в своей повседневной жизни.

Система должна соответствовать возможностям, а не наличествующему уровню мышления.

Наиболее эффективное влияние оказывают системы знаний, построенные по иерархическому принципу. На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация, которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребенок узнал ранее.

Одной из важнейших форм познания является положение, сформулированное А.В. Запорожцем, согласно которому у ребенка в процессе предметно-чувственной деятельности могут возникать представления, которые он в образной форме отражает, например, в своих рисунках, творческих рассказах и т.п. Данный принцип систематизации знаний наиболее успешно используется при ознакомлении детей с такими областями действительности, как неживая природа, конструктивная и изобразительная деятельность.

Доказано, что непосредственно воспринимаемые свойства вещей познаются детьми с помощью сенсорных эталонов, количественные отношения – на основе усвоения меры. П.Я. Гальперин разработал специальные наглядно-словесные и словесно-логические схемы, которые могут использоваться в работе с детьми как средство мысленного преобразования вещей в упорядоченные множества, например, количественные отношения, но которые, как известно, не исчерпывают всего многообразия свойств и отношений окружающей ребенка действительности.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления – очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

Наглядные методы обучения разрабатываются на основе моделей, воспроизводящих скрытые свойства и связи объектов. Разработаны методы ознакомления детей с внешним обликом предметов с использованием натуральных предметов и явлений.

В таких видах работы с детьми важно придерживаться принципа систематичности, так как природные изменения явлений часто связаны с длительным периодом (например, смена времен года).

Практические методы руководства детьми особо важны в процессе усвоения детьми новых знаний. Существенный момент практических методов – способ постановки задачи. В одном случае детям дают готовый образец («что нужно сделать»), разъясняют и показывают способы его получения («как нужно сделать»). Возможна и другая постановка задачи, когда

детям не дают готовых образцов, а сообщают лишь условия, которым должен удовлетворять сделанный ребенком объект (постройка, рисунок и т.д.). Каким должен быть этот будущий рисунок, ребенок определяет вначале с помощью воспитателя, а затем сам, исходя из заданных условий.

Детям могут также предоставляться модели изучаемых объектов, которые в наглядной форме не только показывают существенные связи изучаемых объектов, но и позволяют осуществлять с ними практические действия и овладевать основными способами их преобразования и применяются в тесной связи с показом картин, диапозитивов, чтением художественной литературы.

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Развивающие ситуации способствуют развитию ребенка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребенка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают ее и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.
2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.
3. «Открытие» ребенком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.
4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)
5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, дает советы, поощряет общение друг с другом, создает условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить ее содержанием.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребенка при следующих педагогических условиях:

формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;

- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребенка;

- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребенка;

эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребенку, его потребностям и интересам;

деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приемов организации жизни и воспитания ребенка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путем участия их в различных мероприятиях, специально посвященных формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая младшая группа (от двух до трех лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, **деловое сотрудничество ребенка и взрослого**; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, **наглядно-действенное мышление**, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него **формируется образ Я.** Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от трех до четырех лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение становится внеситуативным.** Взрослый становится для ребенка не толп членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в

изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники **способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они **скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов повеления в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от четырех до пяти лет)

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной; обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием

памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от пяти до шести лет)

Дети шестого года жизни уже *могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.* Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. *Это возраст наиболее активного рисования.* В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. *Овладевают обобщенным способом обследования образца.* Способны выделять основные части предполагаемой постройки. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его! различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форм) прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети *могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.* Это свидетельствует о том, что *в различных ситуациях бог-приятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.*

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако

подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процесс? наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных возле представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядной опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы** по его **активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (от шести до семи лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой

роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.** Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.** В этом возрасте дети уже могут освоить **сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто **приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.** Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер **обобщений**, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды **монологической** речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем

познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Тяжелое нарушение речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при тяжелых нарушениях речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с тяжелыми нарушениями речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'^] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач **воспитания, развития и обучения.**

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии *специальных способностей и одаренностей*, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические,

технические, литературные, художественные, спортивные и пр. В Программе «От рождения до школы» наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- Проявляет бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.
- Знакомится с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.
- Проявляет интерес к слушанию сказок, небольших рассказов, стихов с прекрасными образцами татарского фольклора.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Образовательные результаты - достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Универсальные образовательные результаты		
1.Когнитивные способности	2.Коммуникативные способности	3.Регуляторные способности

1.

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

2.

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

3.

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
 - целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
 - прогнозирование
 - способность адекватно оценивать результаты своей деятельности
 - самоконтроль и коррекция

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе

Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 1.07.2020 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.

ВСОКО предназначена для управления качеством образования в МАДОУ «Детский сад №298» обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МАДОУ «Детский сад № «298», о тенденциях ее развития.

Функционирование ВСОКО строится на следующих принципах:

- объективность оценки качества дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ДО:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых Организацией;
- результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества образования выполняется самостоятельно МАДОУ

«Детский сад №298» с помощью процедур самообследования и мониторинга. Самообследование проводится МАДОУ «Детский сад №298» ежегодно в апреле.

Для проведения самообследования приказом *заведующего* создается рабочая группа, которой поручается провести самообследование МАДОУ «Детский сад №298» в отчетный период подготовить отчет о результатах самообследования.

Председатель рабочей группы распределяет обязанности между ее членами, обеспечивает их материалами, необходимыми для проведения самообследования, организует работу группы, обобщает полученные материалы, представляет отчет *заведующему МАДОУ «Детский сад №298»*.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В процессе анализа реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования изучаются:

- а) формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной основной образовательной программе дошкольного образования;
- б) соответствие основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в группах, оздоровительной направленности;
- в) соответствие структуры основной образовательной программы дошкольного образования и ее объема требованиям ФГОС ДО, а именно:
 - наличие основных разделов: целевого, содержательного и организационного; их соответствие по структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО;
 - наличие обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%);
 - наличие краткой презентации, ее соответствие требованиям ФГОС ДО;
- г) соответствие содержания основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО:
 - соответствие направлениям развития и образования детей (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому);
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при разработке содержания основной образовательной программы дошкольного образования и видов деятельности.

В процессе анализа условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования изучается:

- соответствие психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 298» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений

Для повышения эффективности индивидуального развития детей в МАДОУ «Детский сад № 298» осуществляется мониторинг.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется *психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МАДОУ «Детский сад №298» по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО;*

- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ «Детский сад №298»;*

- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как *оценку педагогами МАДОУ «Детский сад №298» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №298»;

- использует *единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ «Детский сад №298», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.*

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных процессов

1. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в ДОО обеспечивается при помощи методических пособий:

- «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации», Н.В. Верещагина;
- Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации», Н.В. Верещагина;

- Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации», Н.В. Верещагина.
- Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации», Н.В. Верещагина;
- Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации», Н.В. Верещагина

Н.В.Верещагина, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. -16с. Это методическое пособие, в котором дается конкретный инструментарий для анализа и оценки результатов освоения программного материала каждым ребенком и группой детей одного возраста в динамике их развития. Основной целью системы мониторинга является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

2. Для оценки уровня освоения детьми второго государственного языка возможно проведение специально организованного тестирования. В ходе занятий по обучению татарскому языку, в повседневной жизни воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку, в том числе воспитатель группы безо всяких трудностей оценят, какой лексический материал в рамках УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски») освоен ребенком, а какой - нет. В случае сомнения с помощью игровых заданий, служащих критерием освоения программы («Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методик киңәшләр. Диагностика»), он всегда сможет уточнить достижения детей в раннем языковом образовании. Диагностика уровня усвоения детьми татарского языка проводится по программе Зариповой З.М. «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду». Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится по региональной образовательной программе дошкольного образования “Соенеч- Радость познания” Р.К.Шаеховой, 2016г. для соотнесения реальных проявлений ребенка с показателями его возможных достижений в проектировании социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности

Средний дошкольный возраст	Урганчылар (уку елы ахырында) һәм зурлар (уку елы башында) төркеме балаларның “Минем өем” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү
Старший дошкольный возраст	Зурлар (уку елы ахырында) һәм мәктәпкә эзерлек төркеме (уку елы башында) төркеме балаларның “Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү
Подготовительная группа	Уку елы ахырында мәктәпкә эзерлек төркеме балаларның “Без инде зурлар - мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Ведущие виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста

В раннем возрасте ведущим видом деятельности является **предметная деятельность**. Содержанием предметной деятельности является передача взрослым и усвоение ребенком

способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым.

Наличие предметного окружения – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности

Выделение функции предмета и смысла действия

Освоение операционно-технической стороны действия
Обобщение предметов по функции (назначению)
Перенос действия в новые условия

Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности

«Предметный фетишизм» - повышенный интерес ребенка к окружающим предметам
Эмоциональная окрашенность деятельности по освоению свойств предметов

Наличие предметного окружения совместно с развитием сенсомоторной исследовательской деятельности приводит к **зарождению процессуальной игры с предметными игровыми действиями**

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра **Характеристика сюжетной самостоятельной игры**

Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация. Характерная черта – самостоятельность детей.

Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.

Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают. **Предпосылки сюжетно-ролевой игры**

Первый этап – **ознакомительная игра**. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

Второй этап – **отобразительная игра**. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмете и достижение с его помощью определенного эффекта. Третий этап – **сюжетно – отобразительная игра**. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре. (А. П. Усова) Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей. Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не

мешает им играть. Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует со своей игровой целью. Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое –то время подчиняет свои действия общему замыслу. Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры. Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким –либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

1) Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений

2) Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.

3) Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию взаимоотношений между играющими детьми.

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры;

Задачи НРК:

- формирование у детей элементарных исторических представлений;
- воспитание бережного отношения к семейным традициям; изучая историю своей семьи, прививать любовь к историческому наследию прошлого, к национальным традициям; знакомство с природой родного края, ее особенностями, воспитание экологической культуры;
- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях, детей другой национальностей народов Поволжья;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

Современная социокультурная среда развития ребенка

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) ↔ агрессивность доступной для ребенка информации.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ↔ разнообразие, а иногда и противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ↔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ↔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
4. Быстрая изменчивость окружающего мира ↔ новая методология познания мира ↔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5. Быстрая изменчивость окружающего мира ↔ понимания ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ↔ отбор содержания дошкольного образования ↔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных

вредных для здоровья факторов ↔ негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое ↔ возрастание роли инклюзивного образования ↔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой) **1) игры, возникающие по инициативе детей**

а) игры –экспериментирования: с природными объектами; с игрушками; с животными

б) сюжетные самодеятельные игры: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные

2) игры, возникающие по инициативе взрослого

а) обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные;

б) досуговые игры: интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные;

3) народные игры:

а) тренинговые игры: интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные; б) обрядовые игры: семейные, сезонные, культовые;

в) досуговые игры: игрища, тихие игры, игры-забавы.

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста Характеристика сюжетной самодеятельной игры

Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.

Характерная черта – самостоятельность детей.

Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.

Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

Первый этап – **ознакомительная игра**. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

Второй этап – **отобразительная игра**. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмете и достижение с его помощью определенного эффекта. Третий этап – **сюжетно – ообразительная игра**. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре. (А. П. Усова)

Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей. Уровень одиночных игр. **Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.**

Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует со своей игровой целью.

Уровень кратковременного общения. **Ребенок на какое –то время подчиняет свои действия общему замыслу.**

Уровень длительного общения – **взаимодействие на основе интереса к содержанию игры**. Уровень постоянного взаимодействия **на основе общих интересов, избирательных симпатий.**

Сюжет игры – это **сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.**

Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким –либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд

требований, способствующих формированию психических новообразований:

- 1) Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений
- 2) Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.
- 3) Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию взаимоотношений между играющими детьми.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (по Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)

1 принцип: Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

2 принцип: На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

3 принцип На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Обеспечение педагогических условий развития игры и педагогическая поддержка самостоятельных игр: 1.обогащение детей знаниями и опытом деятельности; 2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры); 3. Развивающая предметно-игровая среда; 4. Активизация проблемного отношения со взрослыми.

2. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Компоненты патриотического воспитания:

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)

- Культура народа, его традиции народное творчество.
- Природа родного края и страны, деятельность человека в природе.
- История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках.
- Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)

2. Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.
- Интерес к жизни родного города и страны.
- Гордость за достижения своей страны.
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.
- Восхищение народным творчеством.
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку труженику и желание принимать посильное участие в труде.

3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд.
- Игра.
- Продуктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Познавательная деятельность.

3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Цели:

формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;

формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать

отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно неопасно»;

- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки;
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения в окружающей их обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность в процессе игр, прогулок и т.д.
- Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень важны для безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ

(содержание воспитательно-образовательной работы)

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

4. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- Труд в природе;
- Ознакомление с трудом взрослых;
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность);
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения:

- Простые и сложные.
- Эпизодические и длительные.
- Коллективные и индивидуальные.

Дежурство (не более 20 мин.);

- Формирование общественно-значимого мотива.
- Нравственный, этический аспект.

Коллективный труд (не более 35-40 мин.)

Методы и приемы трудового воспитания детей

1-я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

решение небольших логических задач, отгадывание загадок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение; просмотр телепередач; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.

2-я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; примеры взрослого и детей; целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности, разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)

№	Возрастная группа	Игра	Безопасность	Труд
1	I, II младшая группа	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Игры. «Тубетей» «Маэмай», «Ак куянкай», «Кояш нем яңгыр»	Беседы. «С кем я живу», «О мамах и папах». Рассматривание альбомов. «Моя семья».	«Труд взрослых в семье»
2	Средняя группа	Формирование первичных представлений о РТ, России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости. Игры. «Скок - перескок», «Карусель», «Овощи», «Цветные автомобили» Игра-имитация. «Мы в автобусе»	Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы). Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.	Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду). Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа. Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.

3	Старшая группа	<p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций башкирского, чувашского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей. <u>Татарстан</u>.</p> <p>Игры. «Серый волк», «Жмурки», «Тимер-бай» «Чума урдек, чума каз», «Спутанные кони», «Кто первый?».</p> <p><u>Башкортостан</u> Игры. «Липкие пеньки», «Юрта».</p> <p><u>Чувашия</u> Игры. «Хищник в море», «Тилирам?», «Рыбки», «Сирелер»</p>	<p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения природы поведения Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим. Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p>	<p>Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного. Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости. Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов. Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от</p>
		<p>(«Расходитесь») <u>Республики Поволжья</u> Игры. «Тюбетейка»</p>		<p>взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.</p>

4	<p>Подготовительная группа</p>	<p>Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость. <u>Татарстан</u></p> <p>Игры. «Серый волк» (Соры бүре), «Продаем горшки» (Чүлмәк сатыш), «Скок-перескок» (Күчтем-күч), «Хлопушки» (ебекле), «Займи место» (Буш урын), «Ловишки» (Тотышлы), «Жмурки» (Күзбейлеу, «Перехватчики» (Куышу), «Тимербай», «Лисички и курочки» (Төлке һәм тавыклар), «Кто дальше бросит?» (Кем ераграк ыргыта), «Мяч по кругу» (Теенчек), «Спутанные кони» (Тышаулы атлар). <u>Башкортостан</u> Игры. «Медный пень» (Бакыр букән), «Палка-кидалка» (Сойоштаяк), «Стрелок» (Уксы) <u>Чувашия</u> Игры. «Бои петухов», «Воробьи и кошка», «Гуси-лебеди», «Иголка, нитка, узелок», «Простая лапта». <u>Удмуртия</u> Игры. «Баня», «Водяной», «Слепой баран», «Маша и Яша», «Ручеек»,</p>	<p>Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах. Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД. Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира</p>	<p>Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного. Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда. Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости. Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p>
---	---------------------------------------	---	---	--

	<p>«Горячие табани», «Колечко» «Жмурки», «Лягушка», «С палочкой», «Лодыжки»</p> <p><u>Мордовия</u> Игры. «Слепая старуха», «Сова», «Паук и мухи», «За капустой», «За ягодой», «В камушки» (Кевняняса), «В ворона», «В курочки», «Ключи от замка», «Круговой мяч»,</p> <p><u>Марий-Эл</u> Игры. «Катание мяча», «Барабанные палочки», «Золотые ворота»</p> <p><u>Республики Поволжья</u> Развлечение. «Мы любим играть»</p>		
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях родной природы, многообразии стран и народов.

Задачи НРК:

- Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Казани.
- Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Познавательное развитие дошкольников::

- Развитие мышления, памяти и внимания
- Различные виды деятельности
- Вопросы детей
- Занятия по развитию логики
- Развивающие игры
- Развитие любознательности
- Развитие познавательной мотивации
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование специальных способов ориентации
- Экспериментирование с природным материалом
- Использование схем, символов, знаков

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка

«Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно: Обученность, Воспитанность, Развитость.

«Зона ближайшего развития» (ЗБР) обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью: Обучаемость, Воспитуемость, Развиваемость

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста:

Обеспечение использования собственных, в том числе ручных, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

Использование разнообразного дидактического и наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 4-5 человек. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Традиционные направления РЭМП в ДОУ

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Число и цифра
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

Развивающие задачи РЭМП

- Формировать представление о числе
- Формировать геометрические представления
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- Развивать сенсорные возможности
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ)
- Демонстрационные опыты (МлДВ)
- Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ)
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ)
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ

Методы ознакомления дошкольников с природой:

Наглядные

- **Наблюдения:** кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов

Практические

- **Игра** Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия; Подвижные игры; Творческие игры (в т.ч. строительные)
- **Труд в природе** Индивидуальные поручения, Коллективный труд
- **Элементарные опыты**

Словесные

- **Рассказ**
- **Беседа**
- **Чтение**

Содержание образования Общий дом природа

- Живая природа: человек, животные, растения, грибы

- Неживая природа: вода, почва, воздух

Законы общего дома природы:

- **Все живые организмы имеют равное право на жизнь**
- **В природе все взаимосвязано**
- **В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое**

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

- **Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания**
- **Поисковая деятельность - как нахождение способа действия**
- **Опыты**

- Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)

- Кратковременные и долгосрочные
- Опыт-доказательство и опыт-исследование

Система формирования отношения ребенка к природе родного края:

- Природа родного края
- Истоки отношения к природе
- Традиции и культура народа
- Малая Родина
- Семья
- Ребенок
- Педагог

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода
- сформировать у ребенка представление о людях, живущих на земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей
- на основе познания развивать творческую личность обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям

Триединая функция знаний о социальном мире

- знания должны нести информацию (информативность знаний)
- знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний)
- знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность)

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы
- Чтение художественной литературы
- Изобразительная и конструктивная деятельность
- Экспериментирование и опыты
- Музыка
- Игры (сюжетно – ролевые, драматизация, подвижные)
- Наблюдения
- Трудовая деятельность
- Праздники и развлечения
- Индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- Методы, повышающие познавательную активность

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование

- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
- **Методы, вызывающие эмоциональную активность:**
 - Воображаемая ситуация
 - Придумывание сказок
 - Игры-драматизации
 - Сюрпризные моменты и элементы новизны
 - Юмор и шутка
 - Сочетание разнообразных средств на одном занятии
- **Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:**
 - Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
 - Перспективное планирование
 - Перспектива, направленная на последующую деятельность
 - Беседа
- **Методы коррекции и уточнения детских представлений:**
 - Повторение
 - Наблюдение
 - Экспериментирование
 - Создание проблемных ситуаций
 - Беседа

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (ЭРС)

I младшая группа.

(от 2 до 3 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду. Развивать речь детей.

Содержание

Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.

Формирование умений правильного понимания смысла произведений.

Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.

Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами татарского фольклора.

Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.

Расширение знаний детей о своем родном городе – Казани; воспитание интереса к явлениям родной природы.

II младшая группа.

(от 3 до 4 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.

Развивать речь детей.

Содержание

Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.

Формирование умений правильного понимания смысла произведений.

Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.

Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами татарского фольклора.

Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.

Расширение знаний детей о своем родном городе – Казани; воспитание интереса к явлениям родной природы.

Средняя группа.

(от 4 до 5 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города (села).

Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Содержание

Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.

Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.

Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.

Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края.

Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.

Старшая группа.

(от 5 до 6 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Сюмбеля, Навруз, Сабантуй) праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Республики Татарстан.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан)

Содержание

Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.

Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья (Чувашия, Башкортостан).

Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городов РТ. Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов.

Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображенного.

Подготовительная группа.

(от 6 до 7 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке.

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан, Удмуртия, Марий Эл, Мордовия)

Содержание

Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана (флаг, герб, гимн)

Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках.

Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (органный зал, дельфинарий, памятники Г.Тукая, М. Джалиля, реки Кама, Волга и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).

Формирование представления о Казани, как о многонациональном городе.

Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре.

Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)

Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья.

Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.

Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

1. Овладение речью как средством общения и культуры;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы;
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи ЭРС:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским (русским) языком в устной форме.
- развитие устойчивого интереса к татарскому (русскому) языку, желание общаться на родном языке.
- Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую (русскую) речь на слух и говорить в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Основные направления работы:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
3. Формирование грамматического строя речи:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - Словообразование
4. Развитие связной речи:
 - Диалогической (разговорной)
 - Монологической (рассказывание)
 5. Воспитание любви и интереса к художественному слову
 6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звуков слова, нахождение места звука в слове)

Принципы развития речи:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
2. Принцип развития языкового чутья
3. Принцип осознания элементарного осознания явлений языка
4. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
5. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
6. Принцип получения активного речевого практикума

Методы и приемы:

Классификация методов развития речи по используемым средствам:

1. Наглядные (наблюдения за предметами и картинами, в природе и т.д.)
2. Словесные (чтение и рассказывание худ. произведений, беседа, рассказывание)
3. Практические (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения)

Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности:

1. Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов
2. Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения

Приемы развития речи:

1. Словесные (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение)
2. Наглядные (показ иллюстраций, показ положения органов артикуляции, обучение правильному звукопроизношению)
3. Игровые (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, речевые обучающие игры, дидактические игры)

Содержание образовательной деятельности с учетом ЭРС:

Использование национального регионального компонента в направлении, речевого развития ребенка включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- развитие всех компонентов устной речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.
- развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
- формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ.
- Побуждение детей к общению с помощью информационно-коммуникативных технологий, игры - ситуации, наглядности.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание культуры чувств и переживаний;
2. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус;
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;

4. Развивать литературную речь

Формы:

1. Чтение литературного произведения
2. Рассказывание литературного произведения
3. Театрализованная игра
4. Игра на основе сюжета литературного произведения
5. Беседа о прочитанном произведении
6. Обсуждение литературного произведения
7. Инсценировка литературного произведения
8. Сочинение по мотивам произведения
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с вовлечением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской;
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Развитие словаря детей дошкольного возраста

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:

1. Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов уже имеющих в их лексиконе;
2. Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектом реального мира, дальнейшее овладение общением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами;
3. Активизация словаря;
4. Устранение из речи детей не литературных слов (диалекты, жаргон, просторечия)

Содержание словарной работы связано с развитием:

- Бытового словаря: названия частей тела, лица, названия игрушек, посуды, мебели, предметов быта, пищи, помещений
- Природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- Общественно-бытового словаря: труд людей, национальные праздники, явления общественной жизни;
- Эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства;
- Лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Направления словарной работы:

1. Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений
2. Усвоение словаря на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира
3. Введение слов, обозначающих элементарные понятия.

Критерии отбора слов для развития словаря детей:

- Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей
- Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы
- Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Образовательной программой
- Значимость слова для решения воспитательных задач

- Частота употребления слова в речи взрослого, с которыми общаются дети
- Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений
- Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонематическим и грамматическим свойствам, по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм
- Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия)

Принципы словарной работы:

1. Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления
2. Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонематической речи.
3. Систематизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов, сопоставление, подбор синонимов, словотолкование)
4. Опора на активное действенное познание окружающего мира.
5. Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности
6. Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира.

Методы словарной работы:

Методы накопления содержания детской речи:

1. Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдения в природе, экскурсии;
2. Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин, чтение художественных произведений;
3. Рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельность взрослых.

Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны:

1. Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием
2. Дидактические (словесные) упражнения
3. Загадывание и отгадывание загадок
4. Рассматривание игрушек
5. Чтение художественных произведений
6. Дидактические игры

Приёмы работы над словом:

1. Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения
2. Объяснение педагогом значений слов
3. Лексический анализ языка художественных произведений (выявление значений слов и выражений, анализ изобразительных средств текста)
4. Подбор слов для характеристики героев литературного произведения
5. Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения
6. Акцентирование внимания на слова, несущие основную смысловую нагрузку.

Формирование грамматической стороны речи

Направления работы по формированию грамматического строя речи:

1. Морфология
2. Синтаксис
3. Словообразование

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи:

1. Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам)
2. Помочь детям в овладении синтаксической стороны: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте

3. Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слова и словообразования

Пути формирования грамматически правильной речи:

1. Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи, повышение речевой культуры взрослых;
2. Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
3. Формирование грамматических навыков в практике речевого общения
4. Исправление грамматических ошибок

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи с учётом возрастных особенностей детей:

3-4 года

Морфология: согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами (в, на, над, под, за).

Словообразование: употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных обозначающих животных и их детенышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже.

Синтаксис: употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении.

4-5 лет

Морфология: совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять форму повелительного наклонения глаголов хотеть, ехать, бежать.

Словообразование: образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных.

Синтаксис: правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений.

лет

Морфология: Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные

Словообразование: образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу.

Синтаксис: обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи

лет

Морфология: закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи.

Словообразование: образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительных и превосходных степеней прилагательных, совершенствование умения образовывать однокоренные слова.

Синтаксис: использование предложений различных видов.

Воспитание звуковой культуры речи

Задачи:

1. Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения;
 - Развитие речевого слуха
 - Развитие речевого дыхания
 - Развитие моторики артикуляционного аппарата
2. Выработка дикции
3. Воспитание культуры речевого общения как части этикета
4. Формирование выразительности речи

Содержание работы:

В младшем возрасте:

- Преодоление общей смягченности произношения;
- Воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков первого

- ряда;
- Уточнение и закрепление произношения согласных звуков п,б,т,д,н,к,г,ф,в, свистящих с,з,ц;
- Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;
- Подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (л,р) звуков.

В среднем возрасте:

- Закрепление произношения гласных и согласных звуков;
- Отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- Продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи

В старшем возрасте:

- Совершенствование произношения звуков;
- Выработка отчетливого произношения слов;
- Развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;
- Развитие звукового анализа слов;
- Определение места звука в слове;
- Продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, силой голоса, темпом.

Развитие связной речи

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Главная функция связной речи – коммуникативная.

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи:

Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны:

- Разговорная лексика и фразеология;
- Краткость, недоговоренность, обрывистость;
- Простые и сложные бессоюзные предложения;
- Кратковременное предварительное обдумывание

Монологическая речь – связное, логически построенное последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном.

Для монолога характерны:

- Литературная лексика;
- Развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;
- Синтаксическая оформленность
- Связанность монолога обеспечивается одним говорящим

Формы обучения детей связной речи:

Диалогическая: диалог, беседа

Монологическая: рассказ об игрушке, рассказ по картине, рассказ по серии картин, рассказ из личного опыта.

Методы и приемы обучения связной речи:

- Совместное рассказывание
- План рассказа
- Рассказывание по образцу
- Коллективное составление рассказа

Содержание обучения связной речи с учетом возрастных особенностей:

Младшая группа:

Диалогическая речь.

Умение легко и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми. Умение выражать свои просьбы словами. Умение понятно отвечать на некоторые вопросы. Развитие потребности делиться впечатлениями. Воспитание привычки пользоваться простыми формами речевого этикета.

Монологическая.

Начинается целенаправленное обучение связной монологической речи. Умение пересказывать хорошо знакомые сказки и рассказы. Умение рассказывать по наглядному материалу. Составлять короткие (из 3-4 предложений) описательные рассказы. Обучение рассказыванию из личного опыта.

Средняя группа.

Диалогическая речь.

Умение отвечать на вопросы и задавать их. Умение отвечать на вопросы, как в краткой, так и в распространенной форме. Умение участвовать в коллективных беседах. Формирование умения произносить знакомые с использованием синонимических форм слова.

Монологическая.

Пересказ неизвестных сказок и рассказов. Обучение самостоятельному построению высказываний описательного и повествовательного типа. Обучение структурному оформлению описания и повествования, разным зачинам рассказов, средствами связи между предложениями и их частями. Обучение составлению рассказов по серии картинок.

Старший дошкольный возраст.

Диалогическая речь.

Умение быстро точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространено.

Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его.

Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответы, дополнять и исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других. Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанного. Выполнять разнообразные нормы речевого этикета

Монологическая.

Умение связно последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя. Обучение составлению связных рассказов по серии сюжетных картинок. Составление рассказов из личного опыта.

Обучение составлению различных видов текстов (повествовательных, повествовательных рассуждение). Умение анализировать содержание текстов.

Содержание образовательной деятельности с учетом НРК и возрастных особенностей детей

I младшая группа. (от 2 до 3 лет)

Развитие всех компонентов устной речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.

Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.

II младшая группа. (от 3 до 4 лет)

Развитие всех компонентов устной речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.

Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.

Средняя группа. (от 4 до 5 лет)

Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.

Старшая группа. (от 5 до 6 лет)

Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи. Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках. Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.

Подготовительная группа. (от 6 до 7 лет)

Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности. Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи НРК:

7. Создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
8. Развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
9. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

Приобщение к искусству.

Младший дошкольный возраст Эстетическое восприятие мира природы

1. Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы
2. Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы
3. Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу
4. Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя

Эстетическое восприятие социального мира

1. Дать детям представление о том, что все люди трудятся
2. Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда
3. Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру
4. Формировать интерес к окружающим предметам
5. Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета
6. Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям

Художественное восприятие произведений искусства

1. Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка

2. Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства
3. Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства
4. Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
5. Дать элементарные представления об архитектуре
6. Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками
7. Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре

Художественно-изобразительная деятельность

1. Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного
2. Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение
3. Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен
4. Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа
5. Развивать воображение, творческие способности
6. Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)
7. Знакомить с разнообразием изобразительных материалов

Старший дошкольный возраст

Эстетическое восприятие мира природы

1. Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
2. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
3. Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

Эстетическое восприятие социального мира

1. Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
2. Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
3. Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
4. Формировать знания о Родине, Москве
5. Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
6. Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
7. Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
8. Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

Художественное восприятие произведений искусства

1. Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
2. Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
3. Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
4. Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
5. Развивать представления детей об архитектуре
6. Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
7. Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
8. Содействовать эмоциональному общению

Художественно-изобразительная деятельность

1. Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
2. Развивать эстетические чувства
3. Учить создавать художественный образ
4. Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
5. Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать

общественные события

6. Развивать художественное творчество детей
7. Учить передавать животных, человека в движении
8. Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы

Детское конструирование. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Виды детского конструирования

1. Из строительного материала
2. Из бумаги
3. Из природного материала
4. Из деталей конструкторов
5. Из крупногабаритных модулей

Формы организации обучения конструированию

1. Конструирование по модели
2. Конструирование по замыслу
3. Конструирование по условиям
4. Конструирование по теме
5. Конструирование по чертежам и схемам
6. Конструирование по образцу
7. Каркасное конструирование

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст: конструирование слито с игрой

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

Старший дошкольный возраст: Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Музыка.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи воспитательно-образовательной работы:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности
2. Приобщение к музыкальному искусству
3. Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы

1. Слушание

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

2. Пение

- формирование у детей певческих умений и навыков
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и

самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента

- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

3. Музыкально-ритмические движения

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения
- развитие художественно-творческих способностей

4. Игра на детских музыкальных инструментах

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма

5. Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Формы музыкального развития:

1. Фронтальные музыкальные занятия

- Комплексные
- Тематические
- Традиционные

2. Игровая музыкальная деятельность

- Театрализованные музыкальные игры
- Музыкально-дидактические игры
- Игры с пением
- Ритмические игры

3. Индивидуальные музыкальные занятия

- Творческие занятия
- Развитие слуха и голоса
- Упражнения в освоении танцевальных движений
- Обучение игре на детских музыкальных инструментах

4. Совместная деятельность взрослых и детей

- Театрализованная деятельность
- Оркестры
- Ансамбли

5. Праздники и развлечения

6. Музыка на других занятиях

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)

№	Возрастная группа	Художественное творчество	Музыка
1	I младшая группа	Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; Познакомить с названиями цветов (красный, синий, зеленый, желтый), характерных для татарского орнамента. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (хлебные палочки, баурсак, чак-чак).	Развитие интереса к национальной татарской музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр.
2	II младшая группа	Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», в ИЗО деятельности.	Развитие интереса к национальной татарской музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр.
3	Средняя группа	Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности. Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья). Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.	Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца.

4	Старшая группа	<p>Продолжение знакомства с татарским орнаментом: гвоздика, трехлистник. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки) Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде башкирского и чувашского народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс, калфак, сурпан) и предметов быта (ковер, салфетка, полотенце)</p>	<p>Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русск.), курай (башкир), волынка («сарпай» - чув.), комуз («кубыз» - тат).</p>
5	Подготовительная группа	<p>Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев). Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, жостовского) Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.</p>	<p>Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск). Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Республик Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Мордовия, Удмуртия, Марий Эл; а также народной музыки республик Поволжья.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(Программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду» под редакцией Л.И.Пензулаевой)

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО:

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны).

2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи НРК:

1. Создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
2. Развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
3. Осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Казани;
4. Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Задачи и направления физического развития в соответствии с методикой физического развития:

1. Оздоровительные задачи:

- формирование правильной осанки (своевременной окостенение опорно-двигательного аппарата, формирование изгибов позвоночника, развитие свода стопы, укрепление связочно-суставного аппарата);
- развитие гармоничного телосложения;
- развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов).

2. Воспитательные задачи:

- формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
- воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- приобретение грации, пластичности, выразительности движений;
- воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи.

3. Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).

Принципы физического развития

Общепедагогические:

Принцип осознанности и активности (П.Ф.Лесгафт) направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм.

Принцип активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества.

Принцип систематичности и последовательности означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение.

Принцип повторения предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений.

Принцип постепенности означает постепенное наращивание физических нагрузок.

Принцип наглядности способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении

Принцип доступности и индивидуализации означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок.

Специальные:

Принцип непрерывности выражает закономерности построения физического развития как

целостного процесса.

Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности.

Принцип постепенного наращивания развивающе - тренирующих воздействий выражает поступательный характер и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического развития.

Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок выражает зависимость динамичности нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребенка.

Принцип всестороннего и гармоничного развития личности выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка.

Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения.

Средства физического развития

Гигиенические факторы:

- Режим дня, сна, бодрствования, прогулок.
- Система рационального питания.
- Гигиена одежды, обуви.
- Санитарное состояние помещений детского сада, чистота элементов предметно-развивающей среды.

Естественные силы природы (солнце, воздух, вода): имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции, регуляции обменных процессов, приспособительных и защитных функций организма.

Физические упражнения как основное средство физического развития

Содержание физического упражнения:

- Двигательные действия.
- Процессы, которые происходят в функциональных системах организма в ходе упражнения, определяя его воздействие.

Техника физического упражнения – способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача.

Форма физических упражнений:

- Внешняя структура (соотношение пространственных, временных, динамических параметров движения).
- Внутренняя структура (взаимосвязь различных процессов в организме во время выполнения упражнения)

Методы физического развития

Общедидактические наглядные:

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры).
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Вербальные (словесные):

- Объяснения, пояснения, указания.
- Подача команд, распоряжений, сигналов.
- Вопросы к детям.
- Образный сюжетный рассказ, беседа.
- Словесная инструкция.

Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями.
- Проведение упражнений в игровой форме.
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Информационно-рецептивный:

- Характеризуется взаимосвязанностью и взаимозависимостью действий педагога и ребенка

Репродуктивный:

- Предусматривает воспроизведение ребенком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий.

Метод проблемного обучения:

- Предусматривает постановку перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения путем тех или иных двигательных действий.

Метод творческих заданий

Подвижная игра как средство и условие физического развития ребенка

Подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни.
(П.Ф.Лесгафт)

Развитие физических возможностей: упражнение ребенка в различных движениях (беге, прыжках, перелезании, лазаньи, бросании, ловле, увертывании и др.)

Развитие умственных способностей:

- Приобретение навыков действий в соответствии с правилами;
- Умение осознанно действовать в соответствии с меняющейся ситуацией; •

Активизация памяти, внимания, мышления, воображения

Освоение нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества:

- Приобретение навыков действия в коллективе (команде), подчинение общим требованиям; •
- Сознательное выполнение правил формирует волю, самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки.

Эмоциональная составляющая подвижной игры Усиление эффекта физического развития

Оздоровительный эффект подвижных игр •

Большое количество движений

- Активизация дыхания, кровообращения, обменных процессов •
- Благотворное влияние на психическую деятельность**

Классификация подвижных игр

По возрасту

По степени подвижности ребенка: •

- Игры с малой подвижностью;
- Игры со средней подвижностью; •
- Игры с большой подвижностью.

По видам движений: •

- Игры с бегом;
- Игры с мячом (в том числе с метанием); •
- Игры с прыжками;
- Игры с упражнениями на равновесие; •
- Игры с лазанием и ползанием.

По содержанию:

- Игры с правилами (сюжетные и несюжетные игры);
- Спортивные игры (баскетбол, городки, бадминтон, хоккей, футбол)

Формы организации физического развития

Физкультурные занятия

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: •

- Утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- Подвижные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке; •
- Физкультминутки и динамические паузы;
- Закаливающие процедуры

Самостоятельная двигательная деятельность детей

Активный отдых:

- Туристические прогулки;
- Физкультурный досуг;
- Физкультурные праздники;
 - Дни здоровья;
- Каникулы

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (ЭРС)

№ п/п	Возрастная группа	Содержание
1	I младшая группа (от 2 до 3 лет)	Развитие интереса к подвижным играм татарского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу татарского языка. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя татарский фольклор.
2	II младшая группа (от 3 до 4 лет)	Развитие интереса к подвижным играм татарского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу татарского языка. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя татарский фольклор.
3	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей. Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа
4	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко. Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Башкортостан, Россия). Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.

5	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость. Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время
		проведения досугов и национальных праздников.

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение дня).

Основные задачи:

коррекция нарушений устной речи детей:

- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи; своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Содержание воспитательно-образовательной работы в логопедических группах

Важным компонентом в образовательном процессе ДООУ является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

С целью оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушения устной речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков) в ДООУ успешно функционируют комбинированные группы с интегрированным образованием.

В своей деятельности такие группы дополнительно реализуют следующие задачи:

- коррекция нарушений устной речи;
- своевременное предупреждение, и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ по дошкольному воспитанию;

■пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

В своей деятельности учитель-логопед реализует «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Особенностью в деятельности логопедической группы является:

■проведение регулярной групповой, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками по исправлению фонетико-фонематического, фонематического недоразвития речи, нарушения произношения отдельных звуков;

Подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность проводится не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность вышеуказанных занятий составляет 15-20 минут. Вышеуказанная деятельность проводится в свободное время с учетом режима работы ДОУ.

Учитель-логопед проводит диагностику уровня развития детей, коррекционно-развивающую деятельность, оказывает профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам ДОУ.

Детям с сочетанными нарушениями присущи следующие особенности:

1) Неравномерность снижения развития – задержка формирования одних психических функций при относительной сохранности других.

2) Снижение познавательной активности и трудности развития поисковых способов ориентировки в окружающем мире.

3) Трудности в формировании прогноза дальнейшего развития вследствие часто встречающихся генетических нарушений.

4) Несформированность всех компонентов деятельности: мотивационного, ориентировочно – операционального, регуляционного – вызывает необходимость целенаправленного педагогического воздействия во всех ситуациях общения с ребенком и в совместных играх.

Неравномерность развития психики ребенка раннего возраста, наличие сенситивных сроков созревания каждой психической функции в норме у детей с нарушениями осложняется задержками сроков созревания разных структур в зависимости от степени органического поражения ЦНС, а значит, и сенситивные периоды для развития тех или иных функций имеют значительный временной разброс.

Развитие происходит волнообразно: периоды подъема чередуются с периодами спада навыков, что зависит от физического состояния детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», Труд

Цели и задачи:

1. Способствовать формированию у детей обобщенных представлений о цвете, форме, размере предметов, основных вариантах расположения предметов в пространстве.

2. Научить различать трудовые действия, характерные для той или иной специальности, употреблять наряду с конкретными, обобщенные названия профессий, осознавать общественную значимость труда.

3. Научить выслушивать высказывания воспитателей и товарищей, не перебивая их, обдумывать собственные высказывания, избегать торопливости и многословности.

4. Способствовать дальнейшему накоплению представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка.

5. Способствовать повышению уровня сенсорного и умственного развития.

6. Способствовать обогащению и систематизации словаря, развитию устной диалогической и монологической речи.

Разделы:

1. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.

2. Родная природа.
3. Знакомство с ближайшим окружением.
4. Ознакомление с жизнью и трудом людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление «познавательное-речевое развитие» включает следующие разделы.

Сенсорное развитие

Цели и задачи:

1. Способствовать развитию всех видов восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного и т.д.).
2. Способствовать формированию сенсорных эталонов цвета, формы, величины, временных и пространственных эталонов и мышечно-суставного чувства.
3. Способствовать формированию полноценных представлений об окружающем мире.
4. Способствовать развитию сенсорной культуры ребенка.
5. Способствовать развитию высших психических функций (внимания, памяти, мышления) и коррекция их нарушений.
6. Способствовать развитию речи, перенос полученных знаний на словесный уровень, обогащение словаря ребёнка, в том числе расширение колоративной лексики.

Разделы:

1. Развитие зрительного восприятия и коррекция его нарушений: - формирование представлений о цвете предметов; - формирование представлений о форме предметов; - формирование представлений о величине предметов; - формирование и коррекция пространственных представлений; - формирование временных представлений.
2. Развитие и коррекция тактильного восприятия.
3. Развитие и коррекция слухового восприятия.

Формирование элементарных математических представлений

Цели и задачи:

1. Способствовать накоплению конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности.
2. Способствовать формированию у детей способности выделять в объектах существенные признаки, развитию различных операций сравнения и группировки предметов по определённому признаку.
3. Способствовать накоплению представлений о количестве, величине и форме предмета.
4. Способствовать развитию ориентировки во времени и пространстве.
5. Способствовать образованию множеств, их соотношению с заданным образцом (количеством).
6. Способствовать усвоению элементарного математического счета.
7. Способствовать формированию познавательной активности, гибкости мышления, важнейших мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
8. Способствовать формированию и развитию опико-пространственного гнозиса, развитию воображения.
9. Способствовать развитию речи: умения задавать вопросы и отвечать на них, сопровождения собственных действий речью, расширения и уточнения словаря, тренировки в согласовании слов в предложении.
10. Способствовать развитию ручной моторики, зрительно-моторной координации, графических навыков.

Разделы:

1. Развитие и совершенствование сенсорных представлений.

2. Формирование представлений о форме и размере предметов. 3. Формирование представлений о геометрической форме.
4. Формирование представлений о множестве.
5. Обучение сравнению совокупностей предметов. 6. Обучение сравнению по величине.
7. Развитие пространственных и временных представлений.
8. Формирование количественных представлений и отношений, обучение счету в пределах 10.
9. Формирование счетных операций (в пределах 10).
Формирование навыков решения элементарных арифметических задач на нахождение суммы и остатка.

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте.

Цели и задачи:

1. Способствовать формированию произвольной стороны речи.
2. Способствовать развитию слухового внимания и речеслуховой памяти.
3. Способствовать формированию фонематического восприятия.
4. Способствовать нормализации оптико-пространственного гнозиса.
5. Способствовать подготовке мелкой моторики руки к процессу письма.
6. Способствовать формированию психологической базы речи.
7. Способствовать формированию мыслительных операций.

Разделы:

1. Развитие речевого слуха.
2. Сенсорное развитие.
3. Формирование звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
6. Развитие инициативной речи и мышления.
7. Подготовка к обучению письму.

Развитие речи Цели

и задачи:

1. Способствовать развитию речевого общения, речевой активности детей.
2. Улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребенку большее понимание его речи окружающими.
3. Способствовать развитию фонетико-фонематических процессов.
4. Способствовать развитию лексико-грамматического строя речи.
5. Способствовать формированию навыков понимания и построения развернутых речевых высказываний.

Разделы:

1. Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях - нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата).
2. Развитие речевого дыхания и голоса. Формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.
3. Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).
4. Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

5. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.
6. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
7. Развитие импрессивной стороны речи.
8. Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи. Расширение и систематизация словаря.
9. Развитие связной речи. Обучение построению высказывания. Формирование вопросительных высказываний.

Чтение художественной литературы

Цели и задачи:

1. Способствовать развитию у детей интереса к художественной литературе, способности слушать и различать литературные произведения различных жанров – малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения.
2. Способствовать развитию умения ребенка отвечать на вопросы по содержанию произведения.
3. Обучение рассказыванию знакомых произведений, их частичной и полной драматизации.
4. Оценка поступков героев, мотивированное высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа.
5. Стимулирование адекватного внимания и выражения ребенком смысла художественного текста во внешних действиях.
6. Умение выразительно рассказывать потешки, стихотворения.
7. Обогащение литературными образами игровой, изобразительной и конструктивной деятельности детей.
8. Способствовать воспитанию бережного отношения к книге, стремления самостоятельно рассматривать иллюстрации.
9. Разделы:
 1. Народное творчество.
 2. Авторские прозаические произведения.
 3. Авторские поэтические произведения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественное творчество»

Цели и задачи:

1. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.
2. Способствовать обогащению представлений о предметах изображения.
3. Способствовать формированию навыков анализа изображаемых предметов. 4.

Освоение плоскости листа бумаги.

5. Способствовать формированию правильного захвата и удержания карандаша и кисти.
6. Способствовать усвоению простейших технических приемов изображения (закрашивание плоскости листа, проведение прямых линий в заданном направлении, примакивание кистью и т.д.).

Разделы:

1. Тренировочное графическое рисование.
2. Лепка.
3. Аппликация.
4. Работа с трафаретом.
5. Сюжетное рисование.

«Музыка»

Цели и задачи:

1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Учить слушать музыкальное произведение, понимать, о чем говорится в нем.
3. Способствовать развитию певческих навыков и певческой активности.
4. Учить передавать характер музыки и игровых и сказочных образов в движении, жесте.
5. Способствовать развитию элементарные навыки игры на детских музыкальных инструментах.

Разделы:

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Пальчиковая гимнастика.

Логоритмика.

Цели и задачи:

1. Создание благоприятных условий для малышей, установление контакта с каждым ребенком с целью выявления его двигательных и музыкальных возможностей.
2. Стимуляция появления элементов спонтанной деятельности детей.
3. Проведение активной работы по организации детского коллектива детей.
4. Установление контакта с педагогом. Согласование с ним программы и этапов совместной работы: распределения задач педагогов с целью осуществления коррекции в стройной системе.
5. Уточнение целей, задач (логоритмических, коррекционно-музыкальных, воспитательных) и принципов построения музыкальных занятий в зависимости от расписания занятий и степени участия в них педагогов.
6. Осуществление коррекционной работы по всем разделам.
7. Уточнение артикуляции – положения губ, языка, зубов при произношении изучаемого звука.
8. Способствовать развитию фонематического восприятия и фонематических представлений.
9. Способствовать расширению лексического запаса.
10. Способствовать развитию слухового внимания и зрительной памяти.
11. Способствовать совершенствованию общей и мелкой моторики.
12. Способствовать выработке четких скоординированных движений во взаимосвязи с речью.
13. Способствовать развитию мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.

Разделы:

1. Ходьба, маршировка, основные движения.
2. Слушание (метроритм, темп, характер музыки).
3. Пение.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Общеразвивающие упражнения (ритмопластика).
6. Речь с движением (звукоподражания, мимика, психогимнастика).
7. Танцевальные элементы, танцы.
8. Игровые образы, игры.
9. Релаксация.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Здоровье»

«Физическая культура»

Задачи — создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности

вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

«Физическое развитие»

Основная задача—совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

«Здоровье»

Задачи — создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью

зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Формируемая часть образовательного процесса Программы представлена реализацией регионального учебного методического комплекта.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этнокультурное составляющее составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан.

Концепция и содержание УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.)

Цель обучения родному языку:

- развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма.
- положение о формировании у дошкольников элементарного осознания явлений языка и речи, о необходимости лингвистического развития в дошкольном детстве.

Речевую деятельность можно передать в следующих положениях:

- речь ребенка развивается в ходе генерализации (обобщения) языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь представляют собой своеобразный «узел», в который «сплетаются» различные линии психического развития – развитие мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- ориентировка ребенка в языковых явлениях определяет условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер.

Речевое развитие проходит в три этапа.

I этап

Довербальный - приходится на первый год жизни. В этот период в ходе довербального общения с окружающими складываются предпосылки развития речи. Ребенок не умеет говорить. Но складываются условия, обеспечивающие овладение речью ребенком в последующем. Такими условиями является формирование избирательной восприимчивости к речи окружающих - предпочтительное выделение ее среди других звуков, а также более тонкая дифференцировка речевых воздействий по сравнению с другими звуками. Возникает чувствительность к фонематическим характеристикам звучащей речи. Довербальный этап развития речи завершается пониманием ребенком простейших высказываний взрослого, возникновением пассивной речи.

II этап

Переход ребенка к активной речи. Он приходится обычно на 2 год жизни. Ребенок начинает произносить первые слова и простейшие фразы, развивается фонематический слух. Большое значение для своевременного овладения ребенком речью и для нормального темпа ее развития на первом и втором этапах имеют условия общения со взрослым: эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, деловое сотрудничество между ними и насыщенность общения

речевыми элементами.

II этап

Совершенствование речи как ведущего средства общения. В ней все точнее отражаются намерения говорящего, все точнее передается содержание и общий контекст отражаемых событий. Происходит расширение словаря, усложнение грамматических конструкций, четче становится произношение.

Но лексическое и грамматическое богатство речи у детей зависит от условий их общения с окружающими людьми. Они усваивают из слышимой ими речи только то, что необходимо и достаточно для стоящих перед ними коммуникативных задач.

Основные задачи обучения родному языку	
<i>Словарная работа</i>	1. В первую очередь, за счет общеупотребляемой лексики (название предметов, их действия, свойства и др.) обогащается словарь. 2. Конкретизация словаря. Показать пример, многократно повторять слова. 3. Активизация словаря.
65	
<i>Формирование грамматического строя речи</i>	Правильная и грамотная речь воспитателя, взрослых, использование упражнений по словообразованию.
<i>Звуковая культура речи</i>	Речевое дыхание, развитие артикуляционного аппарата, слуховое восприятие и другие компоненты.
Работа по воспитанию	
<i>Связная речь</i>	Диалогическая и монологическая формы речи
<i>Ознакомление с художественной литературой и с народным творчеством</i>	1. Формирование целостного восприятия мира. 2. Развитие литературной речи. 3. Развитие эстетического вкуса и восприятия литературных произведений.

Основная цель УМК «Туган телдә сөйләшәбез»

- формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста

- УМК «Туган телдә сөйләшәбез» применять в
- средней группе
- старшей группе
- подготовительной к школе группе.

УМК методические пособия по обучению родному (татарскому) языку и развитию речи детей дошкольного возраста включает:

- Пояснительная записка
- Тематический план деятельности
- Краткое содержание организации деятельности
- Конспекты интегрированной деятельности:

Средняя группа - 96

Старшая группа – 98

Подготовительная группа – 100

- Диагностический материал в каждой возрастной группе
- Рабочая тетрадь в старшей группе
- Аудиозаписи, серии картин.

Перспективный план разработан в соответствии с тематическим принципом:

<p>Для старшей и подготовительной группы УМК разработан на основе проектной деятельности</p>	<p>В средней группе: – 20 проектов В старшей группе: – 26 проектов В подготовительной группе: – 35 проект Эти проекты отражены в комплексно-тематическом плане</p>
<p>Также использовали методику И.Н. Мурашковой составления рассказа по картине</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мой детский сад • Я люблю тебя, Татарстан! • Здоровье – богатство • Здравствуй, школа! • Солнечная система • Хлеб – всему голова
<p>66</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Моя семья, мой дом • Мы сильны дружбой • Творчество Абдуллы Алиша и т.д.
<p>Серия картин</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картины в формате А3: • Сюжетные • По содержанию художественной литературы • Картинки в формате А4 • Раздаточные картинки в формате А5 • Маски • Рисунки для работы на фланелеграфе или ковровинографе • Мозаичные рисунки
<p>Средства приемы развития речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Игры, танцы с предметами • Использование музыки • «Живые картинки» • Активизация детей • Картины • Наблюдения за сезонными изменениями в процессе экскурсий на природу; • Проведение учебно-речевых ситуаций в процессе самостоятельной бытовой и трудовой деятельности; • Экскурсии с целью наблюдения за трудовой деятельностью взрослых; • Составление диалогов, связных высказываний по произведениям татарских и русских художников, описывающих природу, татарский интерьер, людей, животных, растительный мир Татарстана; • Просмотр мультипликационных фильмов на татарском языке и их обсуждение; • Слушание доступных для понимания татарских народных сказок, песен, отрывков из спектаклей на татарском языке, татарской классической музыки; • Использование словесных поручений; • Специально организованные речевые ситуации

Организованная деятельность детей включает следующие виды:

- Познавательная деятельность
- Речевая деятельность
- Художественно-эстетическая деятельность

1. Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира);

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Речевое развитие

- достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи -диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Чтение художественной литературы

Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Концепция и содержание УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Камалова А.И., Сафина А.Ю., Усманова Р.М., Габдрафикова Л.Д., Халикова Т.М.)

Согласно ФГОС ДО педагог «должен обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста», которое предполагает грамотное планирование воспитательно-образовательного процесса.

С целью оптимизации процесса планирования образовательной деятельности и в помощь педагогам по равномерному распределению программного материала и видов деятельности дошкольников, опираясь на учебно-методический комплект «Говорим по-татарски», нами было разработано методическое пособие с рекомендациями по обучению детей татарскому языку.

В средней группе организация образовательного процесса по проекту «Минем өем» проводится в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В старшей группе — один раз в неделю в форме организованной образовательной деятельности и один раз в неделю в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В подготовительной группе — два раза в неделю в форме организованной образовательной деятельности и один раз в неделю в режимных моментах с учетом утреннего отрезка

времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В режимные моменты рекомендуется большое внимание уделять дидактическим играм, развивающим играм, словесным упражнениям, театрализованной деятельности, хороводным играм, играм малой подвижности, словесным, настольным играм, разучиванию стихотворения, работе в тетрадах, сюжетно-ролевые игры с использованием предметов-заместителей на бытовые, производственные темы, строительные, театрализованные игры, игры на закрепление правил дорожного движения и правил поведения на улицах города, пальчиковые игры, рисование под проговаривание текста палочкой, игры-забавы, настольно-печатные игры, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, словесные и речевые игры, игры-имитации, чтение художественной литературы, где каждый ребенок — активный участник, имеет роль, говорит на своем родном языке, используя знакомую лексику на татарском языке. Для закрепления пройденного материала проектов «Минем өем», «Уйный-уйный үсөбез», «Без инде хезер зурлар, мектепке илтэ юллар» для воспитателей групп предлагается обучающий игровой материал.

Методические рекомендации разработаны на основе:

- программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Камалова А.И., Алексеева Р.М., Исаева Р.С.);
- учебно-методических комплектов «Татарча сөйләшебез» — «Говорим по-татарски» для русскоязычных детей 4–7 лет (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Камалова А.И., Камалова А.Д., Алексеева Р.М., Исаева Р.С., Нурғалиева М.С., Ситдикова В.Р., Шарипова Л.А.);
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- методического пособия в помощь педагогам ДОО в планировании работы в условиях реализации ФГОС ДОО «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» (автор Зарипова З.М., Камалова А.Д., Сафиуллина Ч.М., Миннекаева А.Т., Габдрахимова А.Х.);
- региональной программы дошкольного образования «Сөенеч — Радость познания» (автор Шаехова Р.К.).

Календарное планирование на каждый отрезок времени в режиме дня помогает педагогу равномерно распределить программный материал в течение месяца, своевременно закрепить его, избежать перегрузки, спешки. Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу, позволяет сосредоточить внимание на главных задачах реализации образовательной программы, придерживаясь основных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Основные задачи:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,
- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Проект состоит из трех частей:

- «Минем өем» (для средней группы),
- «Уйный-уйный үсөбез» (для старшей группы),
- «Без инде хезер зурлар - мектепке илтэ юллар» (для подготовительной к школе группы).

Программа принципалары.

Коммуникативлылык принцибы – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак куллануга эзерлеуге корылган. Телне фән буларак түгел, э аралашу чарасы буларак өйрәтү.

Интеграция һәм дифференциация принцибы – һәр сөйлем төрөнөң үз үзгичлөгөн исепкә алу, тәрбияче сөйлемен техник чаралар ярдемендә (аудио-, видеоозмада) тыңлау

(аудирование), тел үзэнчелеклерен төрле күнегүлерде бирү, балаларның диалогик сөйлемен үстерү;

Күрсәтмәләлек принцибы – тел өйрәнтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бейле рәвештә, аларның тире-юньне танып белүенә төп чарасы булып торган уен аша үткерү;

Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;

Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегральләштерү) принцибы: аралашу, танып-белү, социальләштерү, физик культура, сәламәтлек, хезмәт, иминлек, матур әдәбият, ижади сәнгать, музыка.

Дәвамчанлык принцибы – балалар бақчасы һәм башлангыч мәктәпте эзлекләлекне күздә тоту;

Белем бирүне комплекслы-тематик принципка корып оештыру;

Белем бирү эшчәнлегенә мотивлашкан булу принцибы - бала материалны үзә өчен кызык булганда, үзәнең шәхси ихтыяжларына туры килгәндә генә қабул итә һәм фикерли башлай. Телне өйрәтү процессында экияти сюжетлар карау, кызыклы таныш геройлар (Акбай, Мияу) белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәэмин ите. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бейләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик еһәмиятен тоялар, эмоциональ күтерәңкәлек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр.

Белем бирү эшчәнлегенә дидактик принцибы - гадиен катлаулыга таба бару.

Индивидуальләштерү принцибы - тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзәнчелекләрен исәпкә алу.

Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар.

1. Эшчәнлек эшкертмәләре, диагностик материаллар.
2. Тавышлы күрсәтмәләлек (һәр проект өчен аудиоязмалар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар).
3. Картиналы һәм картиналы-дидактик күрсәтмәләлек(таратма һәм күрсәтмәресемнәр, жырлы-биюле уеннар, театр эшчәнлегә өчен материаллар.
4. Символик, график күрсәтмәләлек (пиктограммалар).
5. Күлемле күрсәтмәләлек (макетлар, муляжлар, уенчыклар)
6. Интерактив уеннар.
7. Эш дефтерләре.

Эш төрләре һәм формалары.

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамели алымнарның, чараларның еһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндегеләр тора:

1. Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм экиятләрдә катнашу.
2. Рәсемнәр белән эш: тасвирлау, үстерешле диалог.
3. Сюжетлы-рольле уеннар;
4. эйлен-бәйлен, жырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып).
5. Театральләштерү, сәхнеләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (эти-эниләргә, башка төркөм балаларына).
6. Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, —Командире уены, эйлен-бәйлен уен, зарядка уеннары.
7. Ижади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр.
8. Ситуатив, логик күнегүләрне ишетеп, аңлап эшләү.
9. Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтешләре белән үзара аралашу).

10. Аудиоязмалар тыңлау, кушылып эйтү, жырлау, кабатлау, ишеткэн сүзне ресемдэ табып күрсэтү.

11. Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау.

12. Интерактив уеннар.

Татарча сөйләшүгә өйрәткәндә куелган минимум бурычлар.

Программа өч проектны һәм аларның төп максатларын һәм бурычларын үз эченә ала:

“Минем өем” проекты (4-5 яшь)

Максат: Татар теленә кызыксыну уяту, аралашу телеге тудыру.

Бурычлар: 1. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зинн, үстерү.

2. Бер-береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.

3. Сүз байлыгы булдыру, сөйлемдә активлаштыру.

“Уйный – уйный үсәбез” проекты (5-6 яшь).

Максат: Үзара һәм зурлар белән көнделек тормышта татарча аралашуга чыгу.

Бурычлар: 1. Сүз байлыгын арттыру, сөйлем күнекмеләре формалаштыру.

2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрежгать итә белү, көнделек яшеештә аралашу.

3. Өдәплә итеп кара-каршы сөйләше белү күнекмеләрен тәрбияләү.

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты (6-7 яшь).

Максат: Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, жәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнән бастау, сүз һәм сүзтезмәләренә төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү.

Бурычлар: 1. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләрен өйрәтү.

2. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенә сөйләм белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.

3. Сөйләм эдәбе (сорау, гозер, мөрәжгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, сабуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.

Укыту методик комплектының эчтәлегә.

Һәр проект түбәндәгеләрне үз эченә ала:

- 1) тематик план;
- 2) эшчәнлек конспектлары;
- 3) балалар һәм эти-эниләр өчен эш дәфтәрләре;
- 4) аудиоязмалар;
- 5) анимацион күренешләр;
- 6) күрсәтмә, таратма материаллар;
- 7) диагностик материаллар.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из важнейших условий реализации ООП ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- Возрождение традиций семейного воспитания;

- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одно из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- 1) Открытость детского сада для семьи;
- 2) Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- 3) Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Структурно функциональная модель взаимодействия с семьей:

Информационно-аналитический блок;

Практический блок;

Контрольно-оценочный блок

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- 1) Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- 2) Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- 3) Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Система работы с семьей включает:

- ознакомление родителей с результатами диагностики развития ребенка;
- участие в составлении индивидуальных планов развития;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное воспитание в его разных формах;
- ознакомление родителей с содержанием работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Формы работы с родителями:

- Информация в родительских уголках, папках-передвижках

(Ознакомление родителей с педагогической и специальной литературой по разным проблемам).

- Консультации

(«Особенности работы при выполнении упражнений артикуляционной гимнастики», «Совместное нахождение способов и методов коррекционной и педагогической помощи ребенку», «Подготовка к письму руки дошкольника», «Продуктивные виды деятельности в логопедической работе»);

- Устные журналы и дискуссии с участием специалистов, а также родителей с опытом семейного воспитания

(«Игры, игровые упражнения и другие задания для развития мелкой моторики в домашних условиях»);

- Семинары-практикумы

(Пед. семинар – практикум для воспитателей «Некоторые аспекты формирования звуковой культуры речи»;

- Деловые игры и тренинги с прослушиванием записей бесед с детьми, разборы проблемных ситуаций по видеосъемкам, решение педагогических кроссвордов и перфокарт и т.д.;

- Круглые столы

(«Диагностика – основа успешной работы с детьми»; «Выявление готовности детей к школьному обучению»; «работа с детьми с речевыми патологиями: проблемы и новые подходы»);

- Мастер – классы для начинающих, показ методов и приемов коррекционной работы

(«Использование некоторых методов и приемов дифференцированного подхода на занятиях», « Усвоение звуковой стороны речи детьми среднего дошкольного возраста»);

- «Открытые дни» для родителей с посещением разнообразных занятий с детьми и проведением нерегламентированной деятельности;

- Анкетирование родителей

(-С целью выявления анамнестических данных о ребенке, особенностях его развития. Анкетирование, направленное на выявление индивидуальных особенностей и интересов ребенка.);

- Педагогическая гостиная («Обучение первоначальному навыку связного высказывания дошкольников». Презентация новинок специальной литературы);

- Совместные досуги и праздники и т.д.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРИМЕНЕНИЮ ИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
<i>Словесные</i>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<i>Наглядные</i>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению

		такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке сообщения образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы	Активные методы обучения

	<p>предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>предполагают использование образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.</p> <p>В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>
--	--	---

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Приоритетным направлением современной государственной политики является создание и поддержание устойчивого позитивного имиджа России, как государства с богатыми ресурсами и широкими возможностями. Одним из способствующих решению этой задачи мероприятий является создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР) нового поколения.

В соответствии с ГОСТ Р 52653 – 2006 **электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля.

Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование

моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям, в том числе - людям с ограниченными возможностями. Кроме того, архитектура ЭОР нового поколения предоставляет новые возможности построения авторских курсов и создание индивидуальных траекторий пользователей. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по следующим образовательным областям:

- *«Социально-коммуникативное развитие»;*
- *«Речевое развитие»;*
- *«Познавательное развитие»;*
- *«Художественно-эстетическое развитие».*

Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют:

- *интерактивные наглядные ЭОР;*
- *игровые познавательные ЭОР;*
- *конструкторские ЭОР;*
- *коррекционные ЭОР;*
- *диагностические ЭОР.*

В рамках проекта «Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, а также систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями» в 2011-2012 году были разработаны комплексные ЭОР в том числе и для дошкольного общего образования.

900 электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе с детьми дошкольного возраста (6–7 лет) были созданы в рамках реализации проекта «Формирование комплекса электронных образовательных ресурсов для дошкольного образования».

Созданный комплекс ЭОР ориентирован на организацию психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста в рамках освоения образовательных областей:

- *«Социально-коммуникативное развитие»;*
- *«Познавательное развитие»;*
- *«Речевое развитие»;*
- *«Художественно-эстетическое развитие».*

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования применение ЭОР наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.

Рекомендации по применению современных методов образования дошкольников (ЭОР).

Основными задачами использования ЭОР при реализации ООП является – создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью, формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач.

Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не может ставить цель, ориентированную только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития

интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности.

ЭОР не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольного учреждения при реализации ООП дошкольного образования.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

В рамках стандарта деятельности:

Диагностика вновь поступивших детей с целью выявления особенностей адаптации и развития.

Обследование детей средней группы (4-5 лет) для определения уровня психического развития в рамках подготовки к ПМПк

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

Диагностика детей подготовительной группы для выявления психологической готовности к обучению в школе.

Дополнительно:

По запросам родителей; воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям (с согласия родителей) психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей на актуальные темы при поступлении в детский сад, переход в логопедические группы, и при подготовке к школе;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение занятий с вновь поступившими детьми (Адаптационные игры)
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- ✓ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с инклюзией детей с сопутствующими диагнозами ЗПР, РАС и логопедическими нарушениями.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с возрастными особенностями развития ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:*

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

<p>Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. 2. Закономерности развития детского коллектива. 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми. 4. Стили педагогического общения. 5. Психологические основы взаимодействия с семьей. 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
<p>Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация ребенка к ДОУ. 2. Кризисы 3-х лет и 7 лет. 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и др. 5. Развитие произвольности поведения. 6. Психологическая готовность к обучению. 7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

✓ Создание информационных уголков по типу «Психолог рекомендует» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в МАДОУ соответствует структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

**Организация работы с детьми с ОВЗ строится на следующих принципах:
(если таковые появятся)**

<p>Принцип индивидуального подхода</p>	<p>Предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка)</p>
<p>Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).</p>	<p>Важным условием успешности для этого является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг</p>

Принцип социального взаимодействия,	Предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания детско-взрослого сообщества как модели реального социума
Принцип междисциплинарного подхода	Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, педагог-психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом
Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания	Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике
Принцип партнерского взаимодействия с семьей	Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка
Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.	Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Предусмотрены следующие способы включения родителей: индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы, семинары. В МАДОУ ребенок находится до школы.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место,

предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия, согласно И.П.Андриади и других ученых, являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 0 до 3 лет (выделенные Н.М.Аксариной): интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность, подражательность, сенсомоторная потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов. Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотрудиических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных

компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связями внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Модель организации образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования

(поддержка детской инициативы и формирования культурных практик)

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мир
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.

	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы

Все эксплуатируемые помещения: оборудование групповых помещений, кабинеты специалистов, медицинский кабинет, музыкальный зал, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МАДОУ основной образовательной Программой ДОУ, требованиями СанПиН, возрастными особенностями контингента воспитанников, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, копировальная техника. В МАДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Создан собственный сайт Учреждения.

Наименование, направленность образовательной программы	Групповые помещения, учебные кабинеты – перечень оборудования
<i>Основная образовательная Программа МАДОУ «Детский сад №298»</i>	Групповые помещения Перечень оборудования Столы, стулья, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительные конструкторы, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей.; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.
<i>Программа дошкольного образования «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Т.С. Комаровой, основная (рисование, лепка, конструирование)</i>	Групповые помещения Перечень оборудования Столы, стулья, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительные конструкторы, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей. Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей, художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.
<i>Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, основная (ОБЖ)</i>	Групповые помещения Перечень оборудования Столы, стулья, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, строительные конструкторы, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей. Коврики со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт, игрушки-персонажи

<p><i>Программа дошкольного образования «Музыкальное воспитание в детском саду», Радынова</i> основная <i>(музыкальное развитие)</i></p>	<p>Музыкальный зал Перечень оборудования Проекционное оборудование, пианино, синтезаторы, разные виды театра, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, набор аудио-видео дисков в том числе по НРК, УМК, игрушки-персонажи, интерактивные игрушки, сюжетные картины, нотные сборники, методическая литература и т.д.</p>
<p><i>Программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду» под редакцией Л.И.Пензулаевой,</i> основная <i>(физическая культура)</i></p>	<p>Групповые помещения Перечень оборудования мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гимнастические палки, мешочки для метания, городки, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, оздоровительные дорожки, нетрадиционное оборудование из бросового материала, индивидуальные гимнастические коврики.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Программа дошкольного образования «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» под редакцией Т.Ф. Саулиной, основная (безопасность) 	<p>Групповые помещения Перечень оборудования Атрибуты по ПДД, макеты дорожных знаков, сюжетно-ролевые игры, разнообразный материал для изучения ПДД, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации, книги и журналы.</p>
<p>Программа дошкольного образования «Я-ты-мы» под редакцией О.Л. Князевой основная (социализация)</p>	<p>Уголок педагога-психолога Перечень оборудования Психологическая, методическая и справочная литература, программы по развитию психических процессов и социально-личностному развитию детей разных возрастных групп, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, ноутбук, магнитофон, набор видео-аудио дисков, в том числе с материалом для релаксации, стол для игр с песком, дидактические и развивающие пособия, комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп, комплект диагностических материалов определения готовности детей к школе, игры для адаптации детей младшего возраста, игры для развития общей и мелкой моторике, сенсорного развития,</p>
<p>Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», УМК «Говорим по - татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., основная (речевое развитие)</p>	<p>Кабинет татарского языка Перечень оборудования Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, компьютер, магнитофон, проекционное оборудование, набор видео-аудио дисков, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, ИКТ игры по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам, сюжетные уголки, дидактические, словесные игры по УМК.</p>
<p>Программа, УМК «Изучаем русский язык» Гаффарова С. М., основная (речевое развитие)</p>	<p>Кабинет татарского языка Перечень оборудования Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, компьютер, магнитофон, проекционное оборудование, набор видео-аудио дисков, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, ИКТ игры по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам, сюжетные уголки, дидактические, словесные игры по УМК.</p>

<p>УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратова Ф. В., Зарипова З.М., основная (речевое развитие)</p>	<p>Кабинет татарского языка Перечень оборудования Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, компьютер, ноутбук, магнитофон, проекционное оборудование, набор видео-аудио дисков, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, ИКТ игры по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам, сюжетные уголки, дидактические, словесные игры по УМК.</p>
--	--

3.2 Перечень используемых программ и технологий, пособий

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Морально-нравственные ценности Труд Безопасность</p>	<p>Обучение игре Социальное развитие Трудовое воспитание Хозяйственно-бытовой труд ОБЖ</p>	<p>- Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. - М. Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. - Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез,2008 - Князева С.М., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы - Е.В. Рыбак «Вместе» «Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия» - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» - Л. Б. Баряева, А. П. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» Методическое пособие - Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. - Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в</p>

			детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП Окружающий мир	Сенсорное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим	<ul style="list-style-type: none"> - О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. - Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019 - Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019 - Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019 - О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. - О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. - О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 - О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. - О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. - Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. - Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. - И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. - И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. - И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по

			<p>формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>- Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>- Куцакова Л. В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продуктивная деятельность Музыкальное воспитание</p>	<p>Рисование Лепка Аппликация Ручной труд Конструирование Музыкальное воспитание Театрализованная деятельность</p>	<p>- Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. . М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>- Тонкова Э.А. Перспективное планирование ВОР в ДОУ (1,2, средняя, старшая, подготовительная группы) музыкальное воспитание. М. ,2010</p> <p>- М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова —Народные</p>

			<p>праздники в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова —Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>- Т.С. Комарова «Школа эстетического воспитания» – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>- Н.Ф. Сорокина «Театр, творчество, дети».</p> <p>- Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр». - М., Аркти , 1999.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>- Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>- Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>- Наглядно-дидактические пособия</p> <p>- Гербова В. В..Развитие речи в детском саду с 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>- Гербова В. В..Развитие речи в детском саду с 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>- Гербова В. В.. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>- «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>- «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>- «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и</p>

			др. – М., 2005.
Физическое развитие	Здоровый образ жизни движения	Физическая культура Основные движения Спортивные упражнения Спортивные игры Подвижные игры Физкультурно-оздоровительная работа Культурно-гигиенические навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010 - Теплюк С.Н., Лямина Т. Г., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010 - Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез,2005 - Зацепина М. Б.. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005

Организация режима пребывания в МАДОУ

Реализация основной образовательной программы осуществляется в группах *общеразвивающей* направленности.

День делится на три блока:

Утренний образовательный блок (7.30 – 9.00 часов утра) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей;

Развивающий блок (9.00– 11 часов утра) представляет собой образовательная деятельность в форме занимательных дел;

Вечерний блок (15.30-17.30) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей.

Режим работы детского сада-10,5 часов.

10,5 часов-7.30-18.00

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- **Ежедневная прогулка детей**, составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендовано сокращать.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 –х лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3-х часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Во время сна детей присутствие воспитателя или младшего воспитателя обязательно.

- **Самостоятельная деятельность детей 2 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Образовательная деятельность.**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- во II младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 час 30 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа 30 мин.,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 25 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе не превышает 20 минут, во второй младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по **физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет** организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- во второй группе раннего возраста - 10 мин.,
- во второй младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- **Занятия по дополнительному образованию** (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 мин. (по заявлению родителей);
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 мин.;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 мин.;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 мин..

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

- **Каникулы.** В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Предусмотрен объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДООУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации общеобразовательной программы в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Примерный режим дня в детском саду на осеннее – зимний период при 10,5 часовом пребывании в МАДОУ Д/С №298

	Возрастная группа				
	2-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей игры, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя прогулка	-	-	-	-	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Игры, самостоятельная деятельность		8.05-8.20	8.10-8.20	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.20-8.50	8.20-8.40	8.30-8.45	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	-	8.50-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, игры	8.30-9.20	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	-	-	-	9.55-10.05	-
Второй завтрак	9.10-9.20	9.40-9.50	9.50-10.00	10.05-10.10	10.50-10.55
Подготовка к прогулке Прогулка	9.20-11.20	9.50-12.00	10.00-12.20	10.10-12.25	10.55-12.35
Гигиенические процедуры	11.20	12.00	12.20	12.25	12.35
Подготовка к обеду. Обед	11.30-11.50	12.20-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.40-12.55
Дневной сон	12.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем. Закал. процедуры, гимнастика после дневного сна, полдник	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, игры	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.10	15.15-15.40	15.15-15.45

Игры, самостоятельная деятельность	-	-	-	15.40-16.15	15.45-16.15
Ужин	16.00	16.00	16.10	16.15	16.15
Игры, индивидуальная работа с детьми. Вечерняя прогулка	16.20-17.30	16.20-17.30	16.25-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30

Режим дня в детском саду на летний период при 10,5 часовом пребывании в МАДОУ Д/С №298

	Возрастная группа				
	2-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей на воздухе, игры, самостоятельная деятельность детей, Утренняя гимнастика на воздухе	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, второй завтрак	8.30-9.20	8.55-9.45	8.55-9.45	8.55-9.45	8.55-9.45
Прогулка	9.20-11.20	9.45-11.50	9.45-12.00	9.45-12.00	9.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.50-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40
Ужин	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Вечерняя прогулка, уход домой	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 10мин.	3 раза в неделю 15мин.	3 раза в неделю 20мин.	2 раза в неделю 20-25мин.	2 раза в неделю 30мин.
	б) на улице				1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 - 25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 мин.

	в) физкульт-минутки (в середине статического занятия)		-	-	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30
	б) физкультурный праздник	-		2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Распорядок образовательной деятельности по ОПДО ДОУ.

Программа реализуется в течение 10,5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.									
	с 2 до 3 лет		с 3 до 4 лет		с 4 до 5 лет		с 5 до 6 лет		с 6 до 7 лет	
	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	69%	31%	69%	31%	67%	33%	63%	37%	61%	39%
Норматив времени по ФГОС, час	7ч. 10мин.	3 ч. 20 мин.	7ч. 10мин.	3 ч. 20 мин.	7 ч.	3ч. 30мин.	6 ч. 50мин.	3 ч. 40 мин.	6 ч. 30 мин.	4 ч.

Объем первой Основной части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы, вторая часть, Формируемая участниками образовательных отношений - 40% общего объема Программы.

**Учебный план организованной образовательной деятельности
МАДОУ «Детский сад №298»**

**Учебный план организованной образовательной деятельности в общеразвивающих группах МАДОУ «Детский сад № 298
комбинированного вида»**

Основное здание:

№	Образовательная область	общеразвивающие группы									
		возрастная группа	первая младшая группа № 1, 2			средняя группа № 1, 2			старшая группа № 1, 2		
			период	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц
1.	Инвариативная (обязательная) часть										
1.1	Социально-коммуникативное развитие										
	В интегрированных формах организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей										
		количество занятий									
1.2	Познавательное развитие										
	Формирование целостной картины мира	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	0,5	2	18	0,5	2	18	-	-	-	
	Формирование элементарных математических представлений	-			1	4	36	1	4	36	
1.3	Речевое развитие										
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	-	-	-	
	Обучение грамоте	-			-			1	4	36	
	Логопедия	-			-			-			
1.4	Художественно-эстетическое развитие										
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	
	Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	
	Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	
	Аппликация	-			0,5	2	18	0,5	2	18	
1.5	Физическое развитие										
	Физкультура в помещении	3	12	108	3	12	108	2	8	72	
	Физкультура на воздухе	-			-			1	4	36	
2	Вариативная часть										

Обучение татарскому языку	-				-			2	8	72
Итого НОД:	10	40	360	10	40	360	13	52	468	
Объем образовательной нагрузки	Первая младшая группа № 1,2			Средняя группа № 1,2			Старшая группа			
Максимально допустимая нагрузка в первой половине дня (мин)	8-10			40			55			
Максимально допустимая нагрузка во второй половине дня (мин)	8-10			-			№ 1 пон. 25 мин пят. 25 мин № 2 вт. 25 мин чет. 25 мин			
Объем образовательной нагрузки в неделю (мин)	1ч 40мин			3 ч 20мин			5 ч 25мин			

Здание филиал:

№	Образовательная область															
	возрастная группа	первая младшая группа			вторая младшая группа			средняя группа			старше- подготовительная группа			подготовительная группа		
		период	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц
1.	Инвариативная (обязательная) часть															
1.1	Социально-коммуникативное развитие															
	В интегрированных формах организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей															
	количество занятий															
1.2	Познавательное развитие															
	Формирование целостной картины мира	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36

	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	-	-	-	1	4	36
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
1.3	Речевое развитие															
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	-	-	-	-	-	-
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
	Логопедия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.4	Художественно-эстетическое развитие--															
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.5	Физическое развитие															
	Физкультура в помещении	3	12	108	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
	Физкультура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
2	Вариативная часть															
	Обучение татарскому языку	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8	72	2	8	72
	Итого НОД:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	15	60	540
	Объем образовательной нагрузки	первая младшая группа			вторая младшая группа			средняя группа			старше- подготовительная группа			подготовительная группа		
	Максимально допустимая нагрузка в первой половине дня (мин)	8-10			30			40			55			1 ч 30мин		
	Максимально допустимая нагрузка во	8-10									вт 25 мин чет 25 мин					

	второй половине дня (мин)					
	Объем образовательной нагрузки в неделю (мин)	1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	5 ч 25 мин	8 ч

-ФЦКМ – формирование целостной картины мира,

- ПИПД – познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.

1. Пояснительная записка к учебному плану МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» на 2019-2020 учебный год

Учебный план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №298 комбинированного вида» (далее МАДОУ) на 2019-2020 учебный год составлен в соответствии со следующими законодательными актами и нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013г.

- Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г. Казани

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

-развитие сенсорной культуры;

-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

-формирование элементарных математических представлений -формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Данное направление реализуется:

- непосредственно - образовательной деятельности (НОД) – количество занятий в неделю варьируется в зависимости от возраста детей;
- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД), осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну), в групповых и индивидуальных формах работы и др.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данное направление реализуется:

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД), осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну), в групповых и индивидуальных формах работы и др.
- непосредственная образовательная деятельность (НОД) – количество занятий в неделю варьируется в зависимости от возраста детей и направления группы
 - Обучение детей родному (татарскому) языку начинается со второй младшей группы (с 3-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.
 - В средних группах организация образовательного процесса по проекту «Минем оем» проводится в форме игры в режимных моментах 3 раза в неделю с учетом прогулки на свежем воздухе
 - В логопедической группе 1 раз в неделю по подгруппам; 2 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня;
 - В подготовительной общеразвивающей группе 1 раз в неделю с целевой группой, 1 раз по подгруппам, 1 раз проводится в форме игры в режимных моментах .

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Данное направление реализуется:

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД): осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну), в групповых и индивидуальных формах работы и др.
- непосредственно- образовательная деятельность (НОД) направленною:
 - «Музыка» -2 раз в неделю;
 - «Художественное творчество» -количество занятий в неделю варьируется в зависимости от возраста детей и направления группы;
- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД): осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну), в групповых и индивидуальных формах работы и др.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Данное направление реализуется:

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД) -(утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, период после сна и др.).

- непосредственно - образовательная деятельность (НОД) - «Физическая культура»:

3 раза в неделю в помещении (вторая младшая, средняя группы)

2 раза в неделю в помещении, 1 раз – на воздухе (логопедическая, подготовительная группы).

Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность с целью освоения

- различных социальных ролей; безопасное поведение в быту, социуме, природе; трудовое воспитание, патриотическое воспитание) реализуется в течение дня в разных видах и формах совместной деятельности взрослого и ребенка.

**В совместную деятельность педагога и детей в режимных моментах
(1 и 2 половина дня) выносятся**

первая младшая	вторая младшая	средняя	старше-подготовительная	подготовительная
Родной язык 9.40- 9.50 (пон) 10.00- 10.10 (ср., пят.)	Родной язык 15.15- 15.30 (пон) 9.45- 10.00 (вт., чет.)	Тат.яз.- совместная образовательная деятельность 10.10- 10.30 (вт) 10.15- 10.35 (чет) 8.45- 9.05 (пят)	Тат.яз.- совместная образовательная деятельность 10.20- 10.45 (пон.) 5-6 лет 10.10- 10.40 (ср) (6.7 лет)	Тат.яз.- совместная образовательная деятельность 15.15- 15.45 (пят.)

Содержание образовательных областей реализуется в условиях проектной деятельности, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах. Согласно пункту 2.7 ФГОС ДО: конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (2 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Тематическое планирование осуществляется воспитателем группы на основе совместного с детьми выбора темы или проекта и интересующих видов деятельности. Примерные темы на которые следует ориентироваться при выборе проектов:

	Первая	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная	Логопедическая группа
--	--------	----------------	----------------	----------------	------------------	-----------------------

	младшая группа	группа			группа	
Сентябрь	Здравствуй, детский сад! Наши игрушки.		Здравствуй, детский сад! Наши игрушки.	День знаний. Наш детский сад. Мальчики и девочки. Наши игрушки.	Здравствуй, детский сад! Наши игрушки.	День знаний Наш детский сад
	Осень .Овощи и фрукты					Фрукты
	Краски осени. Растения.					Овощи
	Осень в лесу. Грибы					Сад- огород
Октябрь	Домашние животные и детеныши					Деревья
	Дикие животные и детеныши					Ягоды
	Мир птиц					Грибы
	Природная лаборатория. Водоем и его обитатели.Аквариум.					Осень
Ноябрь	Я хочу быть здоровым					Наша Республика- Татарстан
	Семья и семейные традиции					Человек
	Моя страна Россия. Моя Республика Татарстан.					Игрушки
	Мой город родной		Посуда			Посуда
Декабрь	Что за прелесть эти сказки					Продукты питания
	По улицам бегут автомобили		Одежда			Одежда
	Вот зима – кругом бело					Обувь
	Зимние забавы. Зимние виды спорта.					Головные уборы
	Новогодние чудеса.					Новогодний праздник
Январь	Бытовая техника и электроприборы					Зима
	Мебель					Зимующие птицы
	Одежда. Обувь. Головные уборы.					Дикие животные
Февраль	Всемирный день друзей и доброты					Домашние животные
	Всё о своём здоровье и безопасности					Домашние птицы
	День родного языка					Мебель
	Защитники нашего Отечества					Деньзащитнка Отечества
Март	Международный женский день					8 марта
	Знакомство с народной игрушкой		Знакомство с народной культурой и традициями.			Транспорт. ПДД
	Международный день театра					Перелетные птицы
	Весна.Сезонные изменения.					Весна
Апрель	Хлеб всему голова.Продукты. Посуда					Профессии
	Профессии. Труд взрослых. Транспорт.					Инструменты
	День космонавтики					Зоопарк

	Международный день детской книги. Г.Тукай.	Рыбы
Май	Праздник весны и труда	Цветы
	День Победы	День Победы
	Международный день семьи	Школьные принадлежности
	Путешествие в страну загадок, чудес открытий, экспериментов	Насекомые

**Учебный план организованной образовательной деятельности
в логопедической группе МАДОУ «Детский сад №298»**

№	Образовательные области	Количество НОД в неделю
		Логопедическая группа
1	Инвариативная (обязательная) часть	
1.1	Социально-коммуникативное развитие	
	В интегрированных формах организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей	
1.2	Познавательное развитие	
	Итого:	1
	Формирование целостной картины мира	-
	Формирование элементарных математических представлений	1
1.3	Речевое развитие	
	Итого:	4
	Развитие речи	-
	Обучение грамоте	-
	Логопедия	4
1.4	Художественно-эстетическое развитие	
	Итого:	4
	Музыка	2
	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
1.5	Физическое развитие	
	Итого:	3
	Физкультура в помещении	2
	Физкультура на воздухе	1
2	Вариативная часть	
	Итого:	1
	Обучение татарскому языку	1
	Итого НОД в неделю:	13
	Максимально допустимая нагрузка в первой половине дня (мин)	45
	Максимально допустимая нагрузка во второй половине дня (мин)	4 раза в неделю 20-25 мин
	Объем образовательной нагрузки в неделю (мин)	5 ч 25мин

**В совместную деятельность педагога и детей в режимных моментах
(1 и 2 половина дня) выносятся**

логопедическая
Тат.яз.- совместная образовательная деятельность 15.40- 16.05 (5-6 лет) 16.15- 16.40 (6-7 лет) (пон.) 11.00- 11.25 (5-6 лет) 11.35- 12.00 (6-7 лет) (пят.)
ФЦКМ вт. 15.15-15.40 чет. 15.15- 15.40
Рисование ср.15.15-15.45

3.6.1 Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Досуги - Индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры
4	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Речевые игры - Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Дидактические игры фольклор для малышей»
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия познавательного цикла - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа - Занятия по интересам
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры
4	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Речевые игры - Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Дидактические игры
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

Примерное комплексно тематическое планирование

Период	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итоговые мероприятия
Сентябрь						
Тема : «До свидания, лето! Здравствуй осень» (сентябрь-октябрь)						
1.09-4.09	Здравствуй, детский сад! Наши игрушки.		День знаний. Наш детский сад. Мальчики и девочки. Наши игрушки.			
Содержание работы	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.</p>	<p>Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями детского сада, с правами и обязанностями детей в группе. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе. Закреплять названия своих имени, фамилии, возраста. Формировать представление о самом себе, потребность строительства образа своего Я, умение пользоваться приемами самопознания, восприятия образа своего я, самонаблюдения, формировать навыки дифференциации полового самосознания. Развивать игровые умения детей, вести ролевые диалоги от лица игрушки, бережно относиться к игрушкам</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада, школы (воспитатель, учитель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе. Закреплять названия своих имени, фамилии, возраста. Формировать представление о</p>	<p>Фотовыставка: «Здравствуй детский сад» Развлечение «Путешествие в страну игрушек</p>	

		со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).		Формировать представление о самом себе, потребность строительства образа своего Я, умение пользоваться приёмами самопознания, восприятия образа своего я, самонаблюдения, формировать навыки дифференциации полового самосознания. Развивать игровые умения детей, вести ролевые диалоги от лица игрушки, бережно относиться к игрушкам.	самом себе, потребность строительства образа своего Я, умение пользоваться приёмами самопознания, восприятия образа своего я, самонаблюдения, формировать навыки дифференциации полового самосознания. Развивать игровые умения детей, вести ролевые диалоги от лица игрушки, бережно относиться к игрушкам.			
7.09.-11.09	Осень .Овощи и фрукты							
	Знакомство с внешним и характерными признаками. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Воспитывать бережное отношение к природе. экологические представления.	Знакомство с внешним и характерными признаками. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Воспитывать бережное отношение к природе. экологические представления.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. экологические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).		Развлечение: «В гостях у Чипполино» Концерт «Осень разноцветная»	

				правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. экологические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей,	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. экологические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей,			
14.09-18.09	Краски осени. Растения.							
	Формировать первичные представления о растительном мире. Учить узнавать их в природе и на картинках.	Формировать первичные представления о растительном мире. Учить узнавать их в природе и на картинках.	Формировать первичные представления о растительном мире. Цветы, кустарники, деревья, ягоды, комнатные растения Развитие умения отличать и называть по внешнему виду, определять характерные свойства.	Закреплять знания о растительном мире. Цветы, кустарники, деревья, ягоды, комнатные растения Развитие умения отличать и называть по внешнему виду, определять характерные свойства.	Закреплять знания о растительном мире. Цветы, кустарники, деревья, ягоды, комнатные растения Развитие умения отличать и называть по внешнему виду, определять характерные свойства.		Развлечение «Всё это называется природа». Фотовыставка «Растения»	
21.09-25.09	Осень в лесу. Грибы							
	Познакомить детей с грибами, их внешним видом. Расширять представление детей о грибах. Учить узнавать их в природе и на картинках.	Познакомить детей с грибами, их внешним видом. Расширять представление детей о грибах. Учить узнавать их в природе и на картинках.	Формировать первичные представления о грибах. Развитие умения отличать и называть по внешнему виду, определять характерные свойства.	Расширять знания о грибах. Развитие умения отличать и называть по внешнему виду, определять характерные свойства.	Закреплять знания о грибах. Развитие умения отличать и называть по внешнему виду, определять характерные свойства.		Оформление альбома: «Съедобные, несъедобные» Развлечение «Осень в гости к нам спешит»	
Природа и я- верные друзья!								
28.09- 2.10	Домашние животные и детеныши							
	Знакомить детей с домашними животными, их повадками. Учить, внимательно	Знакомить детей с домашними животными,	Формировать представления о домашних животных их детёнышах (двигаются, питаются, дышат, растут,	Расширять знания о домашних животных их детёнышах (двигаются,	Закреплять знания о домашних животных их детёнышах (двигаются,		Показ сказки с участием родителей «Лиса и заяц».	

	<p>рассматривать изображения домашних животных, называть их; учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; учить. Воспитывать гуманное отношение к животным.</p>	<p>их повадками. Учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их; учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; учить. Воспитывать гуманное отношение к животным. Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.</p>	<p>внешнее строение, поведение), об основных потребностях в пище, защите; об изменении среды обитания животных по сезонам; рост и развитие животных. Развивать сенсорные способности, познавательные умения; умение составлять описательные рассказы о хорошо знакомых домашних животных. Закреплять названия домашних животных. Воспитывать любознательность и интерес к жизни животных</p>	<p>питаются, дышат, растут, внешнее строение, поведение), об основных потребностях в пище, защите; об изменении среды обитания животных по сезонам; рост и развитие животных. Развивать сенсорные способности, познавательные умения; умение составлять описательные рассказы о хорошо знакомых домашних животных. Закреплять названия домашних животных. Воспитывать любознательность и интерес к жизни животных</p>	<p>питаются, дышат, растут, внешнее строение, поведение), об основных потребностях в пище, защите; об изменении среды обитания животных по сезонам; рост и развитие животных. Развивать сенсорные способности, познавательные умения; умение составлять описательные рассказы о хорошо знакомых домашних животных. Закреплять названия домашних животных. Воспитывать любознательность и интерес к жизни животных</p>		<p>Костюмированное театрализованное представление.</p>	
5.10- 9.10	Дикие животные и детеныши							
	<p>Знакомить детей с дикими животными, их повадками. Учить, внимательно рассматривать изображения диких животных, называть их; учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; - воспитывать гуманное отношение к животным.</p>	<p>Знакомить детей с дикими животными, их повадками. Учить, внимательно рассматривать изображения диких животных, называть их. Учить отличать животных друг от друга</p>	<p>Формировать представления о диких животных их детёнышах (двигаются, питаются, дышат, растут, внешнее строение, поведение), об основных потребностях в пище, защите; об изменении среды обитания животных по сезонам; рост и развитие животных. Развивать сенсорные способности, познавательные умения; умение составлять описательные рассказы о хорошо знакомых диких животных. Закреплять названия диких животных. Воспитывать любознательность и интерес к</p>	<p>Расширять знания о диких животных их детёнышах (двигаются, питаются, дышат, растут, внешнее строение, поведение), об основных потребностях в пище, защите; об изменении среды обитания животных по сезонам; рост и развитие животных. Развивать сенсорные способности,</p>	<p>Закреплять знания о диких животных их детёнышах (двигаются, питаются, дышат, растут, внешнее строение, поведение), об основных потребностях в пище, защите; об изменении среды обитания животных по сезонам; рост и развитие животных. Развивать сенсорные способности,</p>		<p>Показ сказки с участием родителей «Лиса и заяц».</p> <p>Костюмированное театрализованное представление.</p>	

		по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животным.	жизни животных	познавательные умения; умение составлять описательные рассказы о хорошо знакомых животных. Закреплять названия диких животных. Воспитывать любознательность и интерес к жизни животных	познавательные умения; умение составлять описательные рассказы о хорошо знакомых животных. Закреплять названия диких животных. Воспитывать любознательность и интерес к жизни животных			
12.10-16.10	Мир птиц							
	Знакомить детей с птицами, их повадками. Учить, внимательно рассматривать изображения птиц, называть их; учить отличать птиц друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; - воспитывать гуманное отношение к птицам.	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.	Формировать представления о птицах и их птенцах (двигаются, питаются, дышат, растут, внешнее строение, поведение), об основных потребностях в пище, защите; об изменении среды обитания птиц по сезонам; рост и развитие птиц. Развивать сенсорные способности, познавательные умения; умение составлять описательные рассказы о хорошо знакомых птицах. Закреплять названия птиц. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.	Расширение знаний о птицах и их птенцах (двигаются, питаются, дышат, растут, внешнее строение, поведение), об основных потребностях в пище, защите; об изменении среды обитания птиц по сезонам; рост и развитие птиц. Развивать сенсорные способности, познавательные умения; умение составлять описательные рассказы о хорошо знакомых птицах. Закреплять названия птиц. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.	Закрепление знаний о птицах и их птенцах (двигаются, питаются, дышат, растут, внешнее строение, поведение), об основных потребностях в пище, защите; об изменении среды обитания птиц по сезонам; рост и развитие птиц. Развивать сенсорные способности, познавательные умения; умение составлять описательные рассказы о хорошо знакомых птицах. Закреплять названия птиц. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.		Развлечение «Путешествие в волшебный мир птиц»	
19.10-23.10								
	Знакомить детей с водой как среде обитания, о	Продолжать знакомить	Формировать представление о воде, как среде обитания, о	Расширять знания о воде, как среде	Закрепление знаний о воде, как среде		Составление коллективного	

	рыбах, водорослях. Развивать познавательный интерес к обитателям рек, озер.	детей с водой как среде обитания, о рыбах, водорослях. Развивать познавательный интерес к обитателям рек, озер.	рыбах, водорослях. Развивать познавательный интерес к обитателям рек, озер. Воспитывать любознательность и интерес к жизни рыб и водорослей.	обитания, о рыбах, водорослях. Развивать познавательный интерес к обитателям рек, озер. Воспитывать любознательность и интерес к жизни рыб и водорослей.	обитания, о рыбах, водорослях. Развивать познавательный интерес к обитателям рек, озер. Воспитывать любознательность и интерес к жизни рыб и водорослей.		панно «Подводные тайны»
--	---	---	--	--	--	--	-------------------------

Ноябрь
Тема: «День народного единства»

26.10-30.10	Я хочу быть здоровым						
	Создать представление о здоровье и здоровом образе жизни Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Создать представление о здоровье и здоровом образе жизни Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).	Закреплять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать		Викторина «Наше здоровье».

				Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.			
2.11- 6.11	Семья и семейные традиции							
	Формировать у детей представление о семье. Закреплять имена родителей, дедушек, бабушек. Создать в группе условия, способствующих лучшему общению детей-родителей. Воспитать уважительное отношение и любовь к родным и близким. Повышать качество отношений «семья-детский сад».	Формировать у детей представление о семье. Закреплять имена родителей, дедушек, бабушек. Создать в группе условия, способствующих лучшему общению детей-родителей. Воспитать уважительное отношение и любовь к родным и близким. Повышать качество отношений «семья-детский сад».	Формировать у детей представление о семье. Закреплять имена, фамилии и отчества родителей, дедушек, бабушек. Создать в группе условия, способствующих лучшему общению детей-родителей. Воспитать уважительное отношение и любовь к родным и близким. Повышать качество отношений «семья-детский сад».	Расширять у детей представление о семье. Закреплять имена, фамилии и отчества родителей, дедушек, бабушек. Создать в группе условия, способствующих лучшему общению детей-родителей. Воспитать уважительное отношение и любовь к родным и близким. Повышать качество отношений «семья-детский сад».	Закрепление у детей представление о семье. Закреплять имена, фамилии и отчества родителей, дедушек, бабушек. Создать в группе условия, способствующих лучшему общению детей-родителей. Воспитать уважительное отношение и любовь к родным и близким. Повышать качество отношений «семья-детский сад».		Конкурс среди воспитанников «Мое семейное дерево» Беседа «Дерево держится корнями, а человек семьей»	

9.11- 13.11	Моя страна Россия.Моя Республика Татарстан.						
<p>Дать первые представления о родной стране (название города, страны, о правилах поведения в городе.</p>	<p>Дать первые представления о родной стране (название города, страны, о правилах поведения в городе.</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей страны. Россия – огромная многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины Знакомство с историей, гербом и флагом, мелодией гимна. Расширение представлений детей о республике, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей республики. Республика Татарстан – многонациональная. Казань – главный город, столица нашей республики Знакомство с историей, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей страны. Россия – огромная многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины Знакомство с историей, гербом и флагом, мелодией гимна. Расширение представлений детей о республике, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей республики. Республика Татарстан – многонациональная. Казань – главный город, столица нашей республики Знакомство с историей, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>	<p>Закрепление знания детей о родной стране, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей страны. Россия – огромная многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины Знакомство с историей, гербом и флагом, мелодией гимна. Расширение представлений детей о республике, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей республики. Республика Татарстан – многонациональная. Казань – главный город, столица нашей республики Знакомство с историей, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>		<p>Презентация документально – иллюстративного альбома «Моя страна. Моя Республика»</p>	
16.11- 20.11	Мой город родной		Наш город				
<p>Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).</p>	<p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями и. Знакомить с видами</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о</p>	<p>Расширение знакомства с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь</p>	<p>Закрепление знаний о родном городе (поселке). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь</p>		<p>Выставка детских работ по теме: «Мой город» Презентация фотоальбома «Мой город Казань».</p>	

		<p>транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса</p>	<p>правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>		<p>Презентация документально – иллюстративного альбома «Как строился наш город»</p>	
23.11-27.11	МОНИТОРИНГ							
Декабрь Тема: «Новый год у ворот»								
30.11- 4.12	Что за прелесть эти сказки							
<p>Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами; Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; Развивать умения слушать, следить за развитием действия; Следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p>	<p>Продолжать знакомить детей со сказками. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях.</p>	<p>Углубить и расширить знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активность.</p>	<p>Углубить и расширить знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость,</p>	<p>Закреплять знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость,</p>		<p>Путешествие по сказкам с выполнением заданий от сказочных героев. Выставка детских работ, книжек, работ родителей совместно с детьми.</p> <p>«Мы играем в сказку». Консультация «Читайте детям сказки». «От</p>		

		Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активность		дружелюбие, активность.	дружелюбие, активность.		сказки к воспитанию ребёнка».
7.12- 11.12	По улицам бегут автомобили		По улицам родного города (ПДД)				
	Знакомить : виды городского транспорта, понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка» общественного транспорта», уточнение знаний о некоторых дорожных знаках, о работе светофора, формирование навыков поведения в общественном транспорте.	Знакомить : виды городского транспорта, понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка» общественного транспорта», уточнение знаний о некоторых дорожных знаках, о работе светофора, формирование навыков поведения в общественном транспорте.	Продолшать знакомить видами городского транспорта, понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка» общественного транспорта», уточнение знаний о некоторых дорожных знаках, о работе светофора, формирование навыков поведения в общественном транспорте.	Продолшать знакомить видами городского транспорта, понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка» общественного транспорта», уточнение знаний о некоторых дорожных знаках, о работе светофора, формирование навыков поведения в общественном транспорте.	Закрепить знания видами городского транспорта, понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка» общественного транспорта», уточнение знаний о некоторых дорожных знаках, о работе светофора, формирование навыков поведения в общественном транспорте.		Выставка «Наши дороги» Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»
14.12- 18.12	Вот зима – кругом бело						
	Создать представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности.	Расширить представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности.	Формировать представление о зиме, её признаках, о явлениях неживой природы в окружающем. Познакомить с понятием «погода». Расширять кругозор детей о свойствах и качествах снега. Развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Упражнять в составлении предложений, коротких рассказов о зиме, согласовании существительных с	Формировать представление о зиме, её признаках, о явлениях неживой природы в окружающем. Познакомить с понятием «погода». Расширять кругозор детей о свойствах и качествах снега. Развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие	Закрепить знания о зиме, её признаках, о явлениях неживой природы в окружающем. Познакомить с понятием «погода». Расширять кругозор детей о свойствах и качествах снега. Развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно –		Выставка детского творчества Выставка рисунков «Зимушка зима»

			<p>прилагательными. Активизировать словарь: снежинки, снежная, снегопад, сугробы, метель, пурга, снеговик.</p> <p>Воспитывать любознательность, умение видеть красоту зимнего пейзажа</p>	<p>причинно – следственные связи. Упражнять в составлении предложений, коротких рассказов о зиме, согласовании существительных с прилагательными. Активизировать словарь: снежинки, снежная, снегопад, сугробы, метель, пурга, снеговик. Воспитывать любознательность, умение видеть красоту зимнего пейзажа</p>	<p>следственные связи. Упражнять в составлении предложений, коротких рассказов о зиме, согласовании существительных с прилагательными. Активизировать словарь: снежинки, снежная, снегопад, сугробы, метель, пурга, снеговик. Воспитывать любознательность, умение видеть красоту зимнего пейзажа</p>			
21.12-25.12	Зимние забавы. Зимние виды спорта.							
	<p>Познакомить детей изменениями в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой. Познакомить со свойствами снега. Развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление.</p>	<p>Продолжать знакомить детей изменениями в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой. Познакомить со свойствами снега. Развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление.</p>	<p>Систематизировать и обобщить знания детей о зиме, уточнить признаки зимы. Формировать представление о явлениях неживой природы, о зимних забавах, о зимних видах спорта. Воспитывать любознательность. Включать детей в подготовку к зимним развлечениям.</p>	<p>Систематизировать и обобщить знания детей о зиме, уточнить признаки зимы. Формировать представление о явлениях неживой природы, о зимних забавах, о зимних видах спорта. Воспитывать любознательность. Включать детей в подготовку к зимним развлечениям.</p>	<p>Систематизировать и обобщить знания детей о зиме, уточнить признаки зимы. Формировать представление о явлениях неживой природы, о зимних забавах, о зимних видах спорта. Воспитывать любознательность. Включать детей в подготовку к зимним развлечениям.</p>		<p>Спортивное развлечение «Зимние забавы»</p>	
28.12-31.12	Новогодние чудеса.							
	Формирование представлений о Новом	Формирование представлений о	Формировать у детей представление о	Формировать у детей представление о	Формировать у детей представление о		Новогодний утренник	

	годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки.	Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки.	традициях празднования Нового года. Познакомить с новогодними атрибутами. Способствовать развитию праздничной культуры. Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	традициях празднования Нового года. Познакомить с новогодними атрибутами. Способствовать развитию праздничной культуры. Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	традициях празднования Нового года. Познакомить с новогодними атрибутами. Способствовать развитию праздничной культуры. Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.		Выставка поделок, рисунков детей совместно с родителями. Презентация книжки с детскими рисунками и рассказами «К нам приходит Новый год».
--	---	---	--	--	--	--	--

Январь
Тема: «Что нас окружает?»

4.01- 8.01	Транспорт						
Формировать представления о назначении транспорта. Дать детям представление о разновидностях транспорта. Отметить характерные отличительные признаки транспорта. Вызвать познавательный интерес к транспорту.	Формировать представления о назначении транспорта. Дать детям представление о разновидностях транспорта. Отметить характерные отличительные признаки транспорта. Вызвать познавательный	Формировать представление о грузовом, легковом, общественном и специализированном транспорте. Закрепить понятие «транспорт». Развивать умение различать виды городского транспорта по назначению, выделять их существенные признаки. Развивать умение оформлять речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме.	Расширять знания о грузовом, легковом, общественном и специализированном транспорте. Закрепить понятие «транспорт». Развивать умение различать виды городского транспорта по назначению, выделять их существенные признаки. Развивать умение оформлять речевое	Закреплять знания о грузовом, легковом, общественном и специализированном транспорте. Закрепить понятие «транспорт». Развивать умение различать виды городского транспорта по назначению, выделять их существенные признаки. Развивать умение		Выставка рисунков, макетов транспорта, изготовленных родителями.	

		интерес к транспорту.	Воспитывать интерес к различным профессиям. Бережное отношение к транспорту.	высказывание, используя словарь, накопленный по теме. Воспитывать интерес к различным профессиям. Бережное отношение к транспорту.	оформлять речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме. Воспитывать интерес к различным профессиям. Бережное отношение к транспорту.			
11.01-15.01	Бытовая техника и электроприборы							
	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.	Расширять кругозор детей о предметах рукотворного мира: бытовой технике и электроприборах. Подвести к пониманию того, как современная техника облегчает труд человека в быту. Правила безопасности.	Расширять кругозор детей о предметах рукотворного мира: бытовой технике и электроприборах. Подвести к пониманию того, как современная техника облегчает труд человека в быту. Правила безопасности.	Закреплять кругозор детей о предметах рукотворного мира: бытовой технике и электроприборах. Подвести к пониманию того, как современная техника облегчает труд человека в быту. Правила безопасности.		Презентация папки – раскладушки «Наши помощники». Консультация для родителей «Предметы вокруг нас». Предложить родителям изготовить макеты бытовой техники	
18.01-22.01	Мебель							
	Формировать представление о мебели. Знакомство с понятием «мебель». Развивать умение различать виды. Развивать умение оформлять речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме. Бережное отношение к мебели.	Формировать представление о мебели. Знакомство с понятием «мебель». Развивать умение различать виды. Развивать умение оформлять речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме. Бережное	Формировать представление о мебели. Закрепить понятие «мебель». Развивать умение различать виды. Развивать умение оформлять речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме. Бережное отношение к мебели.	Формировать представление о мебели. Закрепить понятие «мебель». Развивать умение различать виды. Развивать умение оформлять речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме. Бережное отношение к мебели.	Закреплять знания о мебели. Закрепить понятие «мебель». Развивать умение различать виды. Развивать умение оформлять речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме. Бережное отношение к мебели.		Презентация «Мебель». Выставка поделок «Мебель в нашем доме»	

		отношение к мебели						
25.01-29.01	Одежда. Обувь. Головные уборы.							
	<p>Формировать представление о мебели. Знакомство с понятием «мебель».</p> <p>Развивать умение различать виды.</p> <p>Развивать умение оформлять речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме. Бережное отношение к мебели.</p>	<p>Знакомство с одеждой, головными уборами, обувью. Классификация: по сезонам; по назначению: праздничная, повседневная, рабочая, домашняя, спортивная. Части и детали: воротник, рукава, карманы, манжеты, застежка (пуговицы, молнии, кнопки), оборка.</p> <p>Дифференциация: сарафан – платье; свитер – кофта; шорты – брюки; шапка – берет – панамы – кепка – шляпа.</p> <p>Материалы: ткани различного происхождения (животного: шерсть, шелк; растительного: хлопок, лен); кожа, мех.</p> <p>Словообразование: кожа – кожаный ит.д.</p> <p>Дифференциация обуви: туфли – босоножки – сандалии, ботинки – сапоги – кроссовки.</p>	<p>Формировать представление об одежде. Классификация: по сезонам; по назначению: праздничная, повседневная, рабочая, домашняя, спортивная. Части и детали: воротник, рукава, карманы, манжеты, застежка (пуговицы, молнии, кнопки), оборка.</p> <p>Дифференциация: сарафан – платье; свитер – кофта; шорты – брюки; шапка – берет – панамы – кепка – шляпа.</p> <p>Материалы: ткани различного происхождения (животного: шерсть, шелк; растительного: хлопок, лен); кожа, мех.</p> <p>Словообразование: кожа – кожаный ит.д.</p> <p>Дифференциация обуви: туфли – босоножки – сандалии, ботинки – сапоги – кроссовки.</p>	<p>Формировать представление об одежде. Классификация: по сезонам; по назначению: праздничная, повседневная, рабочая, домашняя, спортивная. Части и детали: воротник, рукава, карманы, манжеты, застежка (пуговицы, молнии, кнопки), оборка.</p> <p>Дифференциация: сарафан – платье; свитер – кофта; шорты – брюки; шапка – берет – панамы – кепка – шляпа.</p> <p>Материалы: ткани различного происхождения (животного: шерсть, шелк; растительного: хлопок, лен); кожа, мех.</p> <p>Словообразование: кожа – кожаный ит.д.</p> <p>Дифференциация обуви: туфли – босоножки – сандалии, ботинки – сапоги – кроссовки.</p>	<p>Закреплять знания об одежде. Классификация: по сезонам; по назначению: праздничная, повседневная, рабочая, домашняя, спортивная. Части и детали: воротник, рукава, карманы, манжеты, застежка (пуговицы, молнии, кнопки), оборка.</p> <p>Дифференциация: сарафан – платье; свитер – кофта; шорты – брюки; шапка – берет – панамы – кепка – шляпа.</p> <p>Материалы: ткани различного происхождения (животного: шерсть, шелк; растительного: хлопок, лен); кожа, мех.</p> <p>Словообразование: кожа – кожаный ит.д.</p> <p>Дифференциация обуви: туфли – босоножки – сандалии, ботинки – сапоги – кроссовки.</p>		<p>Презентация «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p> <p>Создание альбома «Одежда»</p>	
Февраль								
Тема: «День защитника Отечества»								
1.02- 5.02	Всемирный день друзей и доброты							
	Формирование первичных ценностных представлений о добре и	Формирование первичных ценностных	Углубить представления детей о доброте, как о неотъемлемом качестве	Расширять знания детей о доброте, как о неотъемлемом	Расширять знания детей о доброте, как о неотъемлемом		Праздник Доброты, выставка	

	<p>зле. Воспитывать чуткость, отзывчивость, внимание.</p>	<p>представлений о добре и зле. Воспитывать чуткость, отзывчивость, внимание.</p>	<p>человека. Расширить знания детей о таких понятиях, как «Дружба», «Доброта», «Грубость», «Жадность». Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать сверстников, высказывать своё мнение, проявлять добрые качества). Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях. Воспитывать чуткость, отзывчивость, внимание.</p>	<p>качестве человека. Расширить знания детей о таких понятиях, как «Дружба», «Доброта», «Грубость», «Жадность». Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать сверстников, высказывать своё мнение, проявлять добрые качества). Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях. Воспитывать чуткость, отзывчивость, внимание.</p>	<p>качестве человека. Расширить знания детей о таких понятиях, как «Дружба», «Доброта», «Грубость», «Жадность». Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать сверстников, высказывать своё мнение, проявлять добрые качества). Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях. Воспитывать чуткость, отзывчивость, внимание.</p>		<p>рисунков детей, совместных работ родителей с детьми, книжек изготовленных родителями.</p> <p>Изготовление плакатов о доброте «Волшебные слова», рисование совместных рисунков «Мои друзья». Создание книжек – малышек о доброте. Консультация для родителей «Как воспитывать доброту у детей», «Доброта - она от века, украшает человека».</p>
11.02-15.02	Всё о своём здоровье и безопасности						
	<p>Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Воспитывать умение соблюдать правила личной гигиены, потребность к</p>	<p>Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть</p>	<p>Формировать осознанное отношение к собственной жизни, жизни окружающих людей, формировать умение сопереживать, помогать в беде, преодолевать страх перед процедурами. Воспитывать умение соблюдать правила личной гигиены, потребность к здоровому образу жизни.</p>	<p>Формировать осознанное отношение к собственной жизни, жизни окружающих людей, формировать умение сопереживать, помогать в беде, преодолевать страх перед процедурами. Воспитывать умение соблюдать правила</p>	<p>Формировать осознанное отношение к собственной жизни, жизни окружающих людей, формировать умение сопереживать, помогать в беде, преодолевать страх перед процедурами. Воспитывать умение</p>		<p>Проведение совместно с родителями «Веселые старты»</p> <p>Консультация «Ядовитые растения нашего края»</p>

	здоровому образу жизни. Умение бережного отношения к спичкам, ядовитым растениям. Расширить представление о роли витаминов, здоровья.	воспитателя по имени и отчеству. Воспитывать умение соблюдать правила личной гигиены, потребность к здоровому образу жизни. Умение бережного отношения к спичкам, ядовитым растениям. Расширить представление о роли витаминов, здоровья.	Умение бережного отношения к спичкам, ядовитым растениям. Расширить представление о роли витаминов, здоровья.	личной гигиены, потребность к здоровому образу жизни. Умение бережного отношения к спичкам, ядовитым растениям.	соблюдать правила личной гигиены, потребность к здоровому образу жизни. Умение бережного отношения к спичкам, ядовитым растениям.			
18.02-22.02	День родного языка							
	Воспитывать чувство гордости за свою родину – Республику Татарстан, формировать представление о ее непрерывной связи с Россией. Приобщать к культуре русского и татарского народов, Дать представление о других народах, проживающих в республике.	Воспитывать чувство гордости за свою родину – Республику Татарстан, формировать представление о ее непрерывной связи с Россией. Приобщать к культуре русского и татарского народов, Дать представление о других народах, проживающих в республике.	Воспитывать чувство гордости за свою родину – Республику Татарстан, формировать представление о ее непрерывной связи с Россией. Приобщать к культуре русского и татарского народов, расширять представления о других народах, проживающих в республике.	Воспитывать чувство гордости за свою родину – Республику Татарстан, формировать представление о ее непрерывной связи с Россией. Приобщать к культуре русского и татарского народов, расширять представления о других народах, проживающих в республике.	Воспитывать чувство гордости за свою родину – Республику Татарстан, формировать представление о ее непрерывной связи с Россией. Приобщать к культуре русского и татарского народов, расширять представления о других народах, проживающих в республике.		Развлечение «День родного языка»	
22.02-26.02	Защитники нашего Отечества							
	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. Формирование первичных представлений о Российской армии, о	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины,	Расширить представление о празднике – День защитника Отечества. Формировать представление о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Познакомить с	Расширить представление о празднике – День защитника Отечества. Формировать представление о том, что в мирное время нашу страну охраняет	Расширить представление о празднике – День защитника Отечества. Формировать представление о том, что в мирное время нашу страну охраняет		Развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить». Консультация «История возникновения праздника».	

	мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	родами войск, с военными профессиями, с техникой, которая помогает служить. Развивать речевую активность, пополнить и активизировать словарный запас. Воспитывать у мальчиков желание быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, чувство гордости за Российскую армию.	Российская армия. Познакомить с родами войск, с военными профессиями, с техникой, которая помогает служить. Развивать речевую активность, пополнить и активизировать словарный запас. Воспитывать у мальчиков желание быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, чувство гордости за Российскую армию.	Российская армия. Познакомить с родами войск, с военными профессиями, с техникой, которая помогает служить. Развивать речевую активность, пополнить и активизировать словарный запас. Воспитывать у мальчиков желание быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, чувство гордости за Российскую армию.		Фотовыставка «Мой папа в армии служил»
--	---	---	---	---	---	--	--

Март

Тема: «Международный женский день»

1.03- 5.03	Международный женский день						
	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым, понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния. Воспитывать культуру общения со взрослыми (мамой, бабушкой, тетей) обогащать социальные представления о людях - профессии мам. Формировать умение составлять короткий рассказ о маме по картине. Воспитывать любовь, уважение к маме, желание заботиться о ней.	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым, понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния. Воспитывать культуру общения со взрослыми (мамой, бабушкой, тетей) обогащать социальные представления о людях - профессии мам. Формировать умение составлять короткий рассказ о маме по картине. Воспитывать любовь, уважение к маме, желание заботиться о	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым, понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния. Воспитывать культуру общения со взрослыми (мамой, бабушкой, тетей) обогащать социальные представления о людях - профессии мам. Формировать умение составлять короткий рассказ о маме по картине. Воспитывать любовь, уважение к маме, желание заботиться о		Музыкальный праздник, посвященный Международному Женскому дню

				ней.	ней.			
8.03- 12.03	Знакомство с народной игрушкой	Знакомство с народной культурой и традициями.						
	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.</p> <p>Воспитывать интерес к народным игрушкам.</p>	<p>Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа (русского, татарского).</p>	<p>Формировать знание о некоторых особенностях декоративно-прикладного искусства; представления о некоторых видах русского народного декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, оятская, тверская), из дерева (богородская, семёновская, полхов-майданская, мезенская, архангельские птицы из щепы). Воспитание эмоционально-эстетических чувств и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах. Развитие художественного восприятия произведений искусства. Формирование навыков и умений собственной творческой изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.</p>	<p>Формировать знание о некоторых особенностях декоративно-прикладного искусства; представления о некоторых видах русского народного декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, оятская, тверская), из дерева (богородская, семёновская, полхов-майданская, мезенская, архангельские птицы из щепы).</p>	<p>Формировать знание о некоторых особенностях декоративно-прикладного искусства; представления о некоторых видах русского народного декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, оятская, тверская), из дерева (богородская, семёновская, полхов-майданская, мезенская, архангельские птицы из щепы).</p>		<p>Оформление итоговой выставки: дымковская, филимоновская, игрушка, хохлома.</p>	
15.03-19.03	Международный день театра							
	<p>Познакомить со словом «театр». Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.</p>	<p>Познакомить со словом «театр». Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.</p>	<p>Пробуждать интерес к театрализованной игре, создать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением),</p>	<p>Пробуждать интерес к театрализованной игре, создать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, имитировать характерные действия персонажей,</p>	<p>Пробуждать интерес к театрализованной игре, создать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, имитировать характерные действия персонажей,</p>		<p>Театрализованное представление совместно с родителями по сказке «Волк и семеро козлят»</p>	

			<p>знакомить с приёмами вождения настольных кукол; вызывать желание обходиться с элементами костюмов (шапочки, воротники, маски), и атрибутами как внешними символами роли, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок, побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители – поведение людей в зрительном зале).</p>	<p>передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением), знакомить с приёмами вождения настольных кукол; вызывать желание обходиться с элементами костюмов (шапочки, воротники, маски), и атрибутами как внешними символами роли, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок, побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители – поведение людей в зрительном).</p>	<p>передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением), знакомить с приёмами вождения настольных кукол; вызывать желание обходиться с элементами костюмов (шапочки, воротники, маски), и атрибутами как внешними символами роли, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок, побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители – поведение людей в зрительном).</p>			
22.03-26.03	Весна.Сезонные изменения.							
Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические</p>	<p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Расширение представлений о весенней одежде и обуви, их назначении, деталях. Формирование представлений о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Привлечение к посильному труду на участке.</p>	<p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Расширение представлений о весенней одежде и обуви, их назначении, деталях. Формирование представлений о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Привлечение к посильному труду на участке.</p>	<p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Расширение представлений о весенней одежде и обуви, их назначении, деталях. Формирование представлений о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Привлечение к посильному труду на участке.</p>	<p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Расширение представлений о весенней одежде и обуви, их назначении, деталях. Формирование представлений о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Привлечение к посильному труду на участке.</p>	<p>Выставка рисунков «Весна идет» Татарский народный праздник «Навруз» (средние, старшие, подг. группы)</p>		

		представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада.					
29.03- 2.04	Хлеб всему голова.Продукты. Посуда						
	Формировать представления о посуде, продуктах Дать детям представление о разновидностях посуды. Учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	Формировать представления о посуде, продуктах Дать детям представление о разновидностях посуды. Учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	Развивать умение оформлять речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме. Посуда. Назначение, материалы (стекло, глина, металл, дерево, фарфор, пластмасса); классификация, части (дно, стенки, ручки, крышка, носик, горлышко). Словообразование: сахар – сахарница, масло – масленка, глина - глиняный и т.д. Продукты. Классификация (молочные, мясные, мучные, кондитерские), вкусовые ощущения. Учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	Развивать умение оформлять речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме. Посуда. Назначение, материалы (стекло, глина, металл, дерево, фарфор, пластмасса); классификация, части (дно, стенки, ручки, крышка, носик, горлышко). Словообразование: сахар – сахарница, масло – масленка, глина - глиняный и т.д. Продукты. Классификация (молочные, мясные, мучные, кондитерские), вкусовые ощущения. Учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	Развивать умение оформлять речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме. Посуда. Назначение, материалы (стекло, глина, металл, дерево, фарфор, пластмасса); классификация, части (дно, стенки, ручки, крышка, носик, горлышко). Словообразование: сахар – сахарница, масло – масленка, глина - глиняный и т.д. Продукты. Классификация (молочные, мясные, мучные, кондитерские), вкусовые ощущения. Учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.		Презентация «Продукты»
Апрель Тема: «Весна»							
5.04- 9.04	Профессии. Труд взрослых.						

	<p>Знакомить детей с профессиями. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)</p>	<p>Знакомить детей с профессиями. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)</p>	<p>Формировать представление о профессиях: врач, медсестра, стоматолог, прачка, кастелянша, заведующая, музыкальный руководитель, водитель о содержании их труда, оборудовании необходимого для работы; умение включать в игровой процесс деятельность людей разных профессий, передавать в игре отношение взрослых к работе, оборудованию и инструментам, отражать характер взаимоотношений людей. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых</p>	<p>Формировать представление о профессиях: врач, медсестра, стоматолог, прачка, кастелянша, заведующая, музыкальный руководитель, водитель о содержании их труда, оборудовании необходимого для работы; умение включать в игровой процесс деятельность людей разных профессий, передавать в игре отношение взрослых к работе, оборудованию и инструментам, отражать характер взаимоотношений людей. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых</p>	<p>Формировать представление о профессиях: врач, медсестра, стоматолог, прачка, кастелянша, заведующая, музыкальный руководитель, водитель о содержании их труда, оборудовании необходимого для работы; умение включать в игровой процесс деятельность людей разных профессий, передавать в игре отношение взрослых к работе, оборудованию и инструментам, отражать характер взаимоотношений людей. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых</p>	<p>Создание газеты «У меня растут года, кем быть».</p>	
12.04- 16.04	День космонавтики						
	<p>Познакомить детей с такой профессией, как космонавт. Познакомить с макетом – глобусом «Наша Земля». Воспитывать интерес к космосу, чувство гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов.</p>	<p>Познакомить детей с такой профессией, как космонавт. Познакомить с макетом – глобусом «Наша Земля». Воспитывать интерес к космосу, чувство гордости за достижения</p>	<p>Приобщение детей к современным знаниям о вселенной. Познакомить детей с такой профессией, как космонавт. Познакомить с макетом – глобусом «Наша Земля». Воспитывать интерес к космосу, чувство гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов.</p>	<p>Приобщение детей к современным знаниям о вселенной. Познакомить детей с такой профессией, как космонавт. Познакомить с макетом – глобусом «Наша Земля». Воспитывать интерес к космосу, чувство гордости за достижения</p>	<p>Приобщение детей к современным знаниям о вселенной. Познакомить детей с такой профессией, как космонавт. Познакомить с макетом – глобусом «Наша Земля». Воспитывать интерес к космосу, чувство гордости за достижения</p>	<p>Конкурс газет «Что такое космос?» Развлечение «Путешествие на планету Земля»</p>	

		отечественных ученых и космонавтов.		отечественных ученых и космонавтов.	отечественных ученых и космонавтов.			
19.04-23.04	Международный день детской книги. Г.Тукай.							
	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок. Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. Знакомство с татарским писателем, его произведениями	Познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Познакомить с историей появления книги, её внешним видом, содержанием, направленностью. Получать удовольствие от общения с книгой, стремиться к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Радоваться встрече с веселой книжкой, откликаться на комическое содержание. Чувствовать юмор ситуаций, поступков, слов, выражений. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. Знакомство с татарским писателем, его произведениями.	Познакомить с историей появления книги, её внешним видом, содержанием, направленностью. Получать удовольствие от общения с книгой, стремиться к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Радоваться встрече с веселой книжкой, откликаться на комическое содержание. Чувствовать юмор ситуаций, поступков, слов, выражений. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. Знакомство с татарским писателем, его произведениями.	Познакомить с историей появления книги, её внешним видом, содержанием, направленностью. Получать удовольствие от общения с книгой, стремиться к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Радоваться встрече с веселой книжкой, откликаться на комическое содержание. Чувствовать юмор ситуаций, поступков, слов, выражений. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. Знакомство с татарским писателем, его произведениями.		Изготовление совместно с родителями книжек – малышек по произведениям. Конкурс стихов, сценок. Развлечение «Г.Тукай в наших сердцах»	
26.04- 30.04	МОНИТОРИНГ							
Май								
Тема: «День Победы»								
3.05- 7.05	Праздник весны и труда							
	Познакомить детей с признаками весны (изменение цвета неба, солнечные лучи, появление травы, цветущих растений) и праздником весны и труда. Уточнить особенности весеннего состояния	Познакомить детей с признаками весны (изменение цвета неба, солнечные лучи, появление травы, цветущих растений) и праздником весны и труда. Уточнить	Продолжать знакомить детей с признаками весны (изменение цвета неба, солнечные лучи, появление травы, цветущих растений) и праздником весны и труда. Уточнить особенности весеннего состояния	Продолжать знакомить детей с признаками весны (изменение цвета неба, солнечные лучи, появление травы, цветущих растений) и праздником весны и труда. Уточнить	Закрепит знания о признаках весны (изменение цвета неба, солнечные лучи, появление травы, цветущих растений) и праздником весны и труда. Уточнить		Проведение развлечения «Весна, весна на улице»	

	деревьев. Познакомить с сельскохозяйственными машинами (трактор, комбайн, сеялка) и профессиями людей, которые на них работают. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.	особенности весеннего состояния деревьев. Познакомить с сельскохозяйственными машинами (трактор, комбайн, сеялка) и профессиями людей, которые на них работают. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.	деревьев. Познакомить с сельскохозяйственными машинами (трактор, комбайн, сеялка) и профессиями людей, которые на них работают. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.	особенности весеннего состояния деревьев. Познакомить с сельскохозяйственными машинами (трактор, комбайн, сеялка) и профессиями людей, которые на них работают. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.	особенности весеннего состояния деревьев. Познакомить с сельскохозяйственными машинами (трактор, комбайн, сеялка) и профессиями людей, которые на них работают. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.			
10.05-14.05	День Победы							
	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Познакомить детей с историей праздника, рассказать о защитниках отечества. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине. Закрепить представления детей о весенних изменениях в природе	Продолжать знакомить детей с историей праздника, рассказать о защитниках отечества. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине. Закрепить представления детей о весенних изменениях в природе	Закрепить знания о истории праздника, рассказать о защитниках отечества. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине. Закрепить представления детей о весенних изменениях в природе		Экскурсия в библиотеку Выставка рисунков, поделок «День Победы»	
17.05-21.05	Международный день семьи							
	Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать	Познакомить детей со словом «семья». Знать членов семьи и ближайших родственников. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме.	Продолжать знакомить с понятием «семья». Знать членов семьи и ближайших родственников. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме.	Закреплять знания о семье. Знать членов семьи и ближайших родственников. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме.		Изготовление совместно с родителями альбома «Праздники нашей семьи»	

		уважение к ветеранам войны.					
24.05-31.05	Путешествие в страну загадок, чудес открытий, экспериментов						
	Знакомить с экспериментальной деятельностью. Создать необходимые условия для развития опытно – экспериментальной деятельности детей. Развить познавательные интересы, самостоятельность. Воспитать гуманно-ценностное отношение к природе.	Знакомить с экспериментальной деятельностью. Создать необходимые условия для развития опытно – экспериментальной деятельности детей. Развить познавательные интересы, самостоятельность. Воспитать гуманно-ценностное отношение к природе.	Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей. Создать необходимые условия для развития опытно – экспериментальной деятельности детей. Развить познавательные интересы, самостоятельность. Воспитать гуманно-ценностное отношение к природе.	Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей. Создать необходимые условия для развития опытно – экспериментальной деятельности детей. Развить познавательные интересы, самостоятельность. Воспитать гуманно-ценностное отношение к природе.	Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей. Создать необходимые условия для развития опытно – экспериментальной деятельности детей. Развивать познавательные интересы, самостоятельность. Воспитать гуманно-ценностное отношение к природе.		« Природа родного края» фотовыставка
Июнь Тема: «Что изменилось с приходом лета?» 1 июня – День защиты детей.							
	Здравствуй, лето						5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды.
	Волшебные слова и поступки						9 июня – День друзей
	Праздник Сабантуй						
	Лес, поле, луг						
	Июль						
	Мама, папа, я – дружная семья						8 июля – День любви, семьи и верности.
	Ягоды						
	Мое здоровье						
	Путешествие по экологической тропе						
	Август						

	Путешествия	
	Моя безопасность	
	Спорт (летние виды спорта)	13 августа – День физкультурника
	Народные игры	

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

- **Комплексно – тематический план образовательной деятельности в общеразвивающих группах МАДОУ**

Примерное календарно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в группе для детей с ТНР

Месяц	Неделя	Лексические темы
сентябрь	1-2 неделя	Логопедическое обследование детей
	3 неделя	1. Игрушки. Слова –предметы
	4 неделя	2. Человек. Части тела. Слова-действия
октябрь	1 неделя	3. Осень. Слова-признки
	2 неделя	4. Оощи. Звук
	3 неделя	5. Фрукты. Звук У
	4 неделя	6. Дерья. Зву А
ноябрь	1 неделя	Грибы. Звук О
	2 неделя	Одежда. Звук И
	3 неделя	Домашние птицы. Звук Э
	4 неделя	Домашние животные. Звук Ы
декабрь	1 неделя	Зимующие птицы. Звуки М, М'
	2 неделя	Дикие животные. Предлог “В”
	3 неделя	Зима. Звуки В, В'
	4 неделя	Зимние забавы. Предлог “НА”
январь	2 неделя	Посуда. Зуки Н, Н'
	3 неделя	Профессии. Предлог “ПОД”
	4 неделя	Инструменты. Звуки П, П'
	февраль	1 неделя
2 неделя		Электроприборы . Звуки К, К'
3 неделя		Защитнии Отечества. Предлог “ОТ”
4 неделя		Рыбы. Звуки Т, Т'
март	1 неделя	Весна. Звуки С, С'
	2 неделя	Мамин день. Звуки Х, Х'
	3 неделя	Дом. Части дома. Предлог “ЗА”
	4 неделя	Перелетные птицы. Звуки З, З'
апрель	1 неделя	Животные жарких стран. Звуки Б, Б'
	2 неделя	Животные холоных стран Звук Д, Д'

	3 неделя	Мебель. Звуки Г, Г'
	4 неделя	Родной город – Казань. Звук Ш
май	1 неделя	Транспорт. Предлог “ПО”
	2 неделя	Насекомые. Звук Ж
	3 неделя	Цветы. Звук Л, Й
	4 неделя	Лето. Ягоды. Звуки Ф, Ф'

● **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

Праздничные традиционные мероприятия	Сроки проведения
День знаний	сентябрь
Праздник осени	октябрь
День матери	ноябрь
Новый год	декабрь
Зимушка-зима	январь
День защитника Отечества	февраль
День родного языка	февраль
Масленица	март
Науруз	март
Мамин день	март
День космонавтики	апрель
День рождения Г.Тукая	апрель
День Победы	май
Выпускной бал	май
День защиты детей	июнь
Сабантуй	июнь
День города	август

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

• **Годовой календарный учебный график**

учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья

Годовой календарный график МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии :

- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г № 273 –ФЗ,
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций»,
- Приказом МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»,
- Уставом МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья..

Продолжительность учебного года	Начало учебного года	02.09	
	Конец учебного года	29.05	
<i>Регламентирование образовательного процесса на учебный год:</i> Учебный год делится на три квартала: I, II, III	I – осень	сентябрь, октябрь, ноябрь	
	II – зима	декабрь, январь, февраль	
	III - весна	март, апрель, май	
<i>Продолжительность (количество учебных недель)</i>	36		
Адаптационно диагностический период. Повторение пройденного материала	01.09.2020-11.09.2020	1 неделя	
Продолжительность учебной недели:	5-ти дневная учебная неделя	Количество НОД в неделю	
	1 младшая группа	10 с 14.09	
	2 младшая группа с 3 до 4 лет	10 с 14.09	
	средняя группа с 4 до 5 лет	10 с 14.09	
	логопедическая группа с 5 до 7 лет	с 14.09 по 1.12 – 15; с 01.12 по 29.05 - 15	
	подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет	16 с 14.09	
Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на день	Режим работы групп	с 7.30- 18.00	
	Дополнительная группа присмотра и ухода	6.30-7.30 и 18.00-18.30	
	В группах с 2 до 3 лет	2 НОД по 10 минут	
	В группах с 3 до 4 лет	2 НОД по 15 минут	
	В группах с 4 до 5 лет	2 НОД по 20 минут	
	В группах с 5 до 6 лет	2-3 НОД по 25 минут	
	В группах с 6 до 7 лет	3-4 НОД по 30 минут	
<i>Продолжительность каникул в течение учебного года:</i>			
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул
Зимние	28.12.2020г.	08.01.2021г.	10 дней
Летние	01.06.2021г.	31.08.2021г.	Три летних месяца
Летне-оздоровительный период (ЛОП)			Три летних месяца

Структура образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой (1 младшая группа № 1, 2 (основное здание) 1 младшая- (здание филиал) , 2-3лет)		
Адаптационно-диагностический период	01.09.2020- 30.10.2020	9 недель
Образовательный период	02.11.2020- 25.12.2020	8 недель
Мониторинг (диагностический период) по возрасту	16.11.2020- 27.11.2020	2 недели
Каникулы	28.12.2020- 08.01.2021	2 недели
Образовательный период	11.01.2021- 31.05.2021	20 недель
Мониторинг (диагностический период) по	26.04.2021- 07.05.2021	2 недели

возрасту		
итого		итого 43 недели
Адаптационно-диагностический период		9 недель
Образовательный период 28 недель		28 недель
Мониторинг (диагностический период)		4 недели
Каникулы		2 недели

Структура образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой (дети 3-7 лет)		
Адаптационно-диагностический период	01.09.2020- 11.09.2020	2 недели
Образовательный период	14.09.2020- 30.12.2020	15 недель
Мониторинг (диагностический период) по возрасту	16.11.2020- 27.11.2020	2 недели
Каникулы	28.12.2020- 10.01.2021	2 недели
Образовательный период	11.01.2021- 31.05.2021	20 недель
Мониторинг (диагностический период) по возрасту	26.04.2021- 07.05.2021	2 недели
итого		итого 43 недели
Адаптационно-диагностический период		9 недель
Образовательный период 28 недель		28 недель
Мониторинг (диагностический период)		4 недели
Каникулы		2 недели

Адаптационно-диагностический период – это время выявления исходного уровня развития детей.

Мониторинг (диагностический период) – время, когда педагоги выявляют уровень индивидуального развития детей и составляют, при необходимости, индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Праздничные дни:

4 ноября	День народного единства
6 ноября	День конституции Республики Татарстан
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
1,2,3,4,5 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
12 июня	День России
30 августа	День города

- **Инвариантная часть** реализуется через непосредственно образовательную деятельность во всех возрастных группах, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

- **Вариативная часть** сформирована с учетом вида учреждения – детский сад комбинированного вида, приоритетными направлениями работы которого, является коррекционная работа с детьми с

нарушениями речи, социально-личностное развитие.

- В МАДОУ функционируют:

1 группа для детей от 2 до 3 лет (первая младшая)

3 группы для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая)

3 группы для детей от 4 до 5 лет (средняя)

2 группы для детей 5-6 лет (старшая группа)

1 группа для детей 5- 7 лет (старше подготовительная группа)

1 группа для детей от 5 до 7 лет (логопедическая группа для детей с нарушениями речи)

1 подготовительная к школе группа

- **Перерывы между занятиями – 10 минут**

Коррекционная работа:

- **Коррекционные занятия педагога-психолога** формируются на основе диагностики и по заявкам педагогов групп, количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия педагога-психолога проводятся малыми подгруппами или индивидуально в первую или во вторую половину дня, направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

- **Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда** проводятся с детьми, прошедшими через ПМПК района на основе выявленных речевых дефектов. Фронтальные занятия проводятся в первую половину дня, индивидуальные коррекционные занятия проводятся в первую и вторую половину дня. И направлены на коррекцию речевых недостатков детей 5-7 лет.

План совместной работы между ДОУ и начальной школой

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Формировать воспитательную компетентность родителей будущих первоклассников.

№	Дата	Мероприятие	Ответственные
Работа с кадрами			
1	Октябрь	Взаимное изучение учителями начальных классов и воспитателями программ ДОУ и начальной школы.	Старший воспитатель и завуч начальной школы
2	Ноябрь	Посещение уроков ознакомления с окружающим, математики и чтения в школе № 141 воспитателями подготовительных к школе групп	Воспитатели старших, подготовительных групп
3	Ноябрь	Посещение учителями НОД по ФЭМП и развитию речи в подготовительной к школе группе	Учителя начальных классов
4	Декабрь	Организация детской учебной деятельности	Выступление учителя начальных классов
5	По плану	Праздник букваря. Посещение школы №141	Завуч начальной школы
6	Март	«Готовность детей к школьному обучению»	Консультация для воспитателей
7	Апрель	День открытых дверей. Открытые занятия из цикла «Введение в школьную жизнь»	Старший воспитатель и завуч начальной школы

			школы
8	Май	Круглый стол для педагогов «Ребенок на пороге школы»	Педагог – психолог ДОУ и лицея № 35
Работа с детьми.			
1	Сентябрь	Праздник «День знаний»	Муз. руководители
2	Октябрь	Знакомство дошкольников со школой, беседы с детьми о школе, знакомство с правилами школьной жизни	Воспитатели
3	По плану воспитателя	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	Воспитатели
4	Ноябрь	Экскурсия детей подготовительных групп в школу.	Завуч начальной школы Воспитатели групп
5	Декабрь	Показ новогодней сказки	Завуч начальной школы
6	Апрель	Диагностика готовности к школе детей подготовительных групп	Педагог-психолог
7	Май	Выпускной бал «До свидания, детский сад, здравствуй – школа!»	Муз. руководитель Воспитатели групп
Работа с родителями			
1	Сентябрь	Родительское собрание в подготовительных к школе группах «Возрастные особенности детей, подготовка их к школе»	Педагог-психолог
2	Октябрь	Консультация «Ребенок на пороге школы». «Адаптация ребенка к школе»	Педагог - психолог
3	Ноябрь	Работа консультативного пункта «Мотивационная готовность детей к школе» «Речевая готовность ребенка к школе»	Педагог - психолог Учитель - логопед
4	Март	Оформление наглядного материала для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу»	Заведующая детским садом и завуч школы
5	Апрель	Родительское собрание с участием учителей начальной школы «Будущий первоклассник – какой он?».	Учителя начальных классов
6	Апрель	День открытых дверей в школе для детей подготовительных групп и их родителей	Администрация Педагоги школы

	развивающими играми и упражнениями. Спортивный досуг «Веселые старты» для воспитанников ДОУ и первоклассников.		
8	Работа консультативного пункта «Ваш ребенок идет в школу» Тема: Познавательная викторина. Цель: вовлечь родителей в игровой диалог с детьми, создать атмосферу эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей. Концерт воспитанников МАДОУ перед учителями, учениками начальной школы.	Март	Воспитатели старшей группы
9	Работа консультативного пункта «Ваш ребенок идет в школу» Тема: «В школе и дома». Экскурсия воспитанников ДОУ в школу. Цель: знакомство со зданием школы, классами, спортивным залом.	Апрель	Ст. воспитатель, воспитатели старшей группы

10	Подведение итогов. «Ребенок на пороге школы» Цель: проанализировать работу консультативного пункта, и работу по преемственности между семьей, детским садом и школой.	Май	Администрация школы и ДОУ
----	---	-----	---------------------------

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании «Договора на медицинское обслуживание воспитанников муниципального образовательного учреждения» между МАДОУ и «Детской поликлиникой № 8».

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания. Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МАДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, дополнение - второй завтрак; максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МАДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

МАДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- МОУ СОШ № 141 – осуществляют совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;
- МБУ «Информационный методический центр» - осуществляет оказание научно-методической помощи старшим воспитателям, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;
- «Детская поликлиника № 8» - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;

Финансово-экономическое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном

задании ДОУ, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальной организации, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ реализующего программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек, прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации,

сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Основные требования к организации среды

Организация современного педагогического процесса в ДОУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в ДООУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

В ДООУ предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДООУ предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и

электронные игры и игрушки;

Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

9. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

10. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

11. Материал для игры с правилами должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

12. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.

13. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

14. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе

действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

15. При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие **факторы:**

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям

комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

- зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

- физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

16. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые: - провоцируют ребенка на агрессивные действия;

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);

- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

3.8 Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В детском саду работают 25 педагогов. Из них:

старший воспитатель - 1

воспитатели - 17

воспитатели по обучению татарскому языку – 2 (1 внутренний совместитель)

музыкальные руководители - 2

учитель-логопед - 1

педагог-психолог – 1

инструктор по физической культуре 2 (совместители)

В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Заведующая МАДОУ «Детский сад №298» имеет высшее образование.

18 педагогических работников имеют высшее образование, 9 педагогических работников имеют среднее специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога, первую – 8 педагогов, СЗД - 7 педагога, не имеют СЗД категорию 4 педагогов.

Организация обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей.

Инновационная деятельность

Детский сад продолжает работу в инновационном режиме, на основании приказа Управления образования исполнительного комитета муниципального образования г.Казани по Советскому району № 597 от 3 октября 2018 года «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях Советского района г.Казани» реализует инновационный проект «Формирование начал экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивного метода обучения».

Цель:

- формирование представлений об элементах экономики у старших дошкольников, через обогащение различных видов деятельности с экономическим содержанием

Задачи:

Обучающие:

- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными с экономикой
- продолжать раскрывать сущность понятия «доход» (зарботная плата, пенсия); знакомить детей с ведением хозяйства
- дать представление о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран
- учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей

Развивающие:

- продолжать формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата)
- продолжать формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества
- наполнить развивающую среду в группе экономическим содержанием

Воспитательные:

- воспитывать такие качества, как бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие
- воспитывать любовь и уважение к старшим
- вовлекать родителей в активное сотрудничество

3.8.1 Аттестация педагогов МАДОУ «Детский сад №298»

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.9. Управленческий комплекс мероприятий по реализации образовательной Программы

№ п/п	Механизмы реализации Программы	Ответственный
-------	--------------------------------	---------------

1.	Обеспечение необходимого количества и уровня подготовки кадров, принимающих участие в реализации ООП	Заведующая МАДОУ, старший воспитатель
2.	Обеспечение нормативно-правового сопровождения ООП	Заведующая МАДОУ, старший воспитатель
3.	Создание условий, обеспечивающих развитие, комфортное и безопасное для здоровья детей осуществление образовательного процесса	Заведующая МАДОУ, старший воспитатель
4.	Обеспечение информационно-методического сопровождения программы, осуществление методической помощи педагогам по вопросам реализации программы	Старший воспитатель
5.	Установление партнерских отношений педагогов, родителей и детей, реализация принципа взаимовлияния взрослых и детей, интеграция в образовательный процесс активных форм, передовых технологий и методик повышения родительской и педагогической культуры родителей воспитанников МАДОУ	Педагогические работники
6.	Организация мониторинговых исследований: планирование образовательного процесса, организация совместной и самостоятельной деятельности детей, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Старший воспитатель
7.	Определение перспективы развития образовательного процесса, уточнение содержания программы	Члены рабочей группы по разработке ООП